**"Ребенок в мире профессий XXI века" – ранняя профориентация дошкольников,** **в том числе детей с ОВЗ"**

**Цель программы:** формировать у дошкольников 4-7 лет первоначальные представления   о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации, развивать положительное отношение детей к профессиям, труду, открытии возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

* Создать профессионально-ориентированную среду, которая помогает формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о разнообразии профессий и возбуждает интерес к труду взрослых людей;
* Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности

**Предполагаемый результат программы:**

Дети понимают значение терминов «профессия», «труд», «трудовое действие», имеют представление о разнообразии профессий: названии, месте работы, орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда;

* Дети имеют знания и представления о профессиях своих родителей, умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях

**Программа «Ребёнок в мире профессий 21 века»** решает задачи дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенные в ФОП ДО. Проведение образовательной деятельности по ранней профориентации в детском саду, опирается на возрастные особенности детей дошкольного возраста и на то, что для детей свойственен интерес к профессиям своих родителей.

Программа является результатом работы городской научно-методической лаборатории «Ребёнок в мире профессий XXI века» - ранняя профориентация дошкольников, в том числе с ОВЗ», открытой на базе нашего учреждения в ноябре 2021 года.

**Профессиональная ориентация** – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

**Проблема, которую призвана решить программа.**

В настоящее время отмечается, что родители не стремятся рассказывать детям о своей работе, так как часто работают не по той профессии, на которую учились. Вместе с тем, в парциальных программах по знакомству детей с профессиями материалы не систематизированы, список профессий примитивный, не охватывает современного разнообразия наименования профессий (например, сейчас есть не только продавцы, но и менеджеры по продажам). У дошкольников однообразная мотивация выбора профессий – «хочу много зарабатывать».

**Новизна Программы** заключается в том, что в ней прописана не только определённая система знакомства дошкольников с профессиями, но и подкреплена авторскими интерактивными пособиями.

Программа полностью разработана педагогическими работниками МДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 183» Ленинского района г.Саратова:

**Содержание образовательной деятельности**

**по знакомству с профессиями:**

За основу знакомства дошкольников с профессиями в Программе взят календарь профессиональных праздников, который отражён на интерактивном стенде «Календарь профессий». Эта форма работы позволила упорядочить перечень профессий и структурировать работу: 12 месяцев – 12 направлений профессиональной деятельности (модулей). Работа с детьми проводится круглый год, в соответствии с обозначенными в календаре профессиями взрослых.

**Календарь профессий**

Это интерактивный стенд. Материалы в «Календаре профессий» меняются каждый месяц. На лепестках цветка размещены название месяца и логотип направления профессиональной деятельности. Каждое изображение имеет подпись правильного названия профессии. Все сменные изображения крепятся на магнитной ленте, их можно легко снять и вернуть обратно на стенд. В центре стенда продублирован логотип и буквенное название направления профессий. Есть стрелка, показывающая название месяца и логотип модуля.

**Календарь знаменательных дат**

Стенд-помощник для знакомства детей с профессиями. На нем кроме календарных праздников отмечены профессиональные праздники текущего месяца.

**12 направлений специальностей (модулей)**

Сентябрь – профессии образования; разработала Носова Н.Н.

Октябрь – профессии медицины; разработала Носова Н.Н.

Ноябрь – профессии в области безопасности; разработала Костина Н.А.

Декабрь – профессии в кино и на телевидении; разработала Костина Н.А.

Январь – профессии в области печатной продукции; разработала Никитина Е.Б.

Февраль – военные профессии; разработала Никитина Е.Б.

Март – профессии в области культуры; разработала Братчева Е.А.

Апрель - профессии в научной области; разработала Братчева Е.А.

Май – профессии в области экологии и сельского хозяйства; разработала Морозова И.В.

Июнь – профессии промышленности; разработала Сарычева Т.В.

Июль – профессии туристической сферы; разработала Сарычева Т.В.

Август – профессии в строительстве и архитектуре; разработала Морозова И.В.

**Алгоритм знакомства детей с профессиями**

Каждый месяц воспитатель начинает знакомство с профессиями возле стенда «Календарь профессий», знакомит детей с профессиями текущего месяца. Дети называют профессии, которые уже им знакомы, делятся своими знаниями. Периодичность обращения к стенду в среднем составляет 2 раза в неделю, каждый раз обращают внимание на новые профессии, о которых дети еще не знают, но проявили интерес. Воспитатель проводит беседы, кратко рассказывает о профессиях, которые вызвали интерес детей, используя Опорные карточки. Затем работа по ранней профориентации переносится в группу, где воспитатель и дети совместно добывают информацию о профессиях: месте работы, орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда . Дети составляют описательные рассказы о профессиях в соответствии с алгоритмом. Используют различные образовательные технологии для «погружения» детей.

Обращают внимание на стенд «Календарь знаменательных дат», расположенный рядом, смотрят какие профессиональные праздники отмечаются в текущем месяце.

**Для «погружения» в профессию используем образовательные технологии:**

- создание развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий» дом и её преобразование в соответствии с образовательной ситуацией (автор Илюхина Ю.В.);

- проектную технологию (автор А.Николаева)

- технологию кратковременных образовательных практик ПрофиКОП (КОП по знакомству с профессиями) **-**это  практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата;

- технологию кратковременных образовательных практик ПрофиКОП (КОП по знакомству с профессиями) **-**это  практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата;

- технологию Интеллект-карты **-** это уникальный и простой метод запоминания информации;

- круги Луллия - современная образовательная технология ТРИЗ, для развития интеллектуально – творческих способностей у детей дошкольного возраста;

- экскурсии к месту работы, виртуальные экскурсии на предприятия. Рассказы о той или иной профессии родителями (родительский челлендж);

- встреча с представителем, человеком (родителем) осуществляющим деятельность в данной профессии;

- развёртывание сюжетно-ролевой игры по профессии и установление связи между разными профессиями;

**Разработан План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых**

**Опорные карточки**

1 сторона

На каждую профессию авторами разработаны карточки с текстом –рассказом о профессии в соответствии с алгоритмом:

как называется профессия?

Место работы.

Какую работу выполняет?

Какую носит спецодежду, головной убор?

Какие инструменты, оборудование использует для работы?

Отношение к профессии.

2.сторона

На каждой карточке размещён QR код, с помощью которого дети самостоятельно могут получить дополнительные знания о заинтересовавшей его профессии.

Для каждой профессии авторами подобраны изображения инструментов и оборудования , необходимого в работе. Дети называют их и объясняют какие трудовые действия можно совершать.

**Ожидаемый результат:**

* Дети понимают значение терминов «профессия», «труд», «трудовое действие».
* Дети имеют знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
* Дети имеют представление о разнообразии профессий: названии, месте работы, орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда.
* Дети умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

**В результате работы по реализации Программы по ранней профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий 21 века»:**

1. У детей изменилось отношение к труду, они стали проявлять интерес к профессиям родителей;
2. У родителей появилось желание рассказывать детям о своей работе, трудовых функциях и обязанностях, потому что они стали участниками, основными героями этой увлекательной деятельности;
3. У детей изменилась мотивация труда с материальной (финансовой) на проявление живого интереса к профессиональному труду (моральной);
4. Педагогам представилась возможность проведения совместной образовательной деятельности в интересной познавательной форме с использованием разных педагогических технологий, которые обеспечили практическое участие «погружение» детей в профессиональной деятельности.
5. И, наконец, детям просто интересно стало ходить в детский сад!!!