|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на заседании  Педагогического Совета  муниципального дошкольного  образовательного учреждения  «Детский сад комбинированного  вида № 183»  Ленинского района г. Саратова  Протокол № 2 от 30.11.2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий  муниципального дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад комбинированного  вида № 183»  Ленинского района г.Саратова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.Злобенко  Приказ № 123 от 30.11.2023 г. |

**Авторская программа**

**«Ребёнок в мире профессий 21 века»**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 183»

Ленинского района г.Саратова

Возраст воспитанников: 4 - 7 лет.

Срок реализации: 3 года

**Авторы программы**:

Злобенко М.П., Дейнеко О.В., Морозова И.В., Носова Н.Н..

Костина Н.А., Никитина Е.Б., Братчева Е.А., Сарычева Т.В.

Саратов

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела Программы** | **№ страницы** |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.1 Пояснительная записка** |  |
| 1.2. Цель и задачи программы |  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации |  |
| 2.2. План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых |  |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды для проведения образовательной деятельности по ранней профориентации |  |
| 3.2. Условия и ресурсы необходимые для повторения образовательной практики |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ.

Почему процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте? Потому, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения и осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой в любой профессии и залогом успеха в будущем. Детский сад - первая ступень знакомства дошкольников с профессиями.

Детская профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Раннее самоопределение дошкольников носит преимущественно информационный характер. Поэтому мы хотим познакомить воспитанников детского сада не только с разнообразием современных профессий, показать их ценность, но и вместе с детьми познакомиться с профессиями будущего.

Программа «Ребёнок в мире профессий 21 века» имеет социально-педагогическую направленность. Проведение образовательной деятельности по ранней профориентации в детском саду, опирается на возрастные особенности детей дошкольного возраста и на то, что для детей свойственен интерес к профессиям своих родителей.

**Актуальность** выбранной темыопределяется новыми подходами к организации работы по трудовому воспитанию дошкольников, в соответствии с ФОП ДО, где особое внимание уделено знакомству с профессиями. Кроме того, в настоящее время отмечается, что родители не стремятся рассказывать детям о своей работе, так как часто работают не по той профессии на которую учились. Вместе с тем, благоприятные условия трудового воспитания создаются только в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

Данная ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через все виды образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Работа по ранней профориентации дошкольников может осуществляться и через все виды детской деятельности, которая проходит через игровую, коммуникативную, музыкальную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, двигательную, конструктивную, деятельность, а так же посредством восприятия художественной литературы, самообслуживания и участия в бытовом труде. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

**Педагогическая целесообразность** **Программы** состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий. Одной из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

**Новизна** Программы заключается в том, что в ней прописана не только определённая система знакомства дошкольников с профессиями, но и подкреплена авторскими интерактивными пособиями.

Программа полностью разработана педагогическими работниками МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова:

Злобенко М.П., заведующий;

Дейнеко О.В., зам.заведующего;

Морозова И.В. учитель-дефектолог;

Носова Н.Н. воспитатель группы для детей с ЗПР;

Костина Н.А. воспитатель;

Никитина Е.Б. воспитатель;

Братчева Е.А. воспитатель группы для детей с ЗПР;

Сарычева Т.В. учитель-дефектолог;

Программа предполагает комплексное решение задач социально-педагогического направления:

* Создание специальных условий в ДОУ для проведения работы по ранней профориентации дошкольников, которые определяют последовательность в знакомстве детей с профессиями 21 века, уже существующими и профессиями будущего.
* Использование в педагогической практике работы с дошкольниками новых образовательных технологий для «погружения» в реальные практические ситуации той или иной профессии.
* Создание ситуации доверия и поддержка детского интереса, проявленного к той или иной профессии.

**Профессиональная ориентация** – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель Программы** попрофориентации детей дошкольного возраста – формирование у воспитанников 4-7 лет первоначальных представлений   о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации, развитие положительного отношения детей к профессиям, труду, открытии возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

**Задачи Программы**:

1. Создать профессионально-ориентированную среду, которая помогает формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о разнообразии профессий и возбуждает интерес к труду взрослых людей;
2. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
3. Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
4. Формировать у детей основные понятия о предприятиях родного края, рабочих процессах на производстве, используемом оборудовании.
5. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и приобретённые умения;
6. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы реализации программы:**

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено по определённому алгоритму).
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают

возможности детей данного возраста).

1. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
2. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
3. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
4. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
5. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
6. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
7. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
8. Принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
9. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

**1.** **Личностно-ориентированный подход**:

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

– целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

– развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2.** **Системно-деятельный подход**:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают открытия, узнают новое путём решения проблемных задач;

– креативность – выращивание у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования **достичь следующих результатов:**

- ребёнок понимает значение терминов «профессия», «труд», «трудовое действие»;

- Дети имеют знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

- Дети имеют представление о разнообразии профессий: названии, месте работы, орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда.

- Дети умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

- Ранняя профориентация ускорит формирование у детей:

- позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- повлияет на воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- усилит познавательный интерес детей к профессиям своих родителей и им захочется узнать о других профессиях;

- обогатит познавательный опыт детей о труде взрослых;

- окажет положительное влияние на процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути;

- ранняя профориентация будет выступать средством для адаптации и последующей социализации детей с ОВЗ.

**Задачи образования *по образовательной области***

**«Социально-коммуникативное развитие» по ФОП ДО.**

**От 4 лет до 5 лет (**пункт 18.5. ФОП ДО)**.**

3) *в сфере трудового воспитания*:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

**От 5 лет до 6 лет (**пункт 18.6. ФОП ДО)**.**

3) *в сфере трудового воспитания*:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

**От 6 лет до 7 лет (**пункт 18.7. ФОП ДО)

3) *в сфере трудового воспитания*:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

**Планируемые результаты профориентационной работы с детьми дошкольного возраста**

**Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет):**

– сформировано представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

– сформировано представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

– сформировано первичные представления о мотивах труда людей;

– сформировано представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

– умеют сравнивать профессии;

– умеют вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

– знакомы с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет):**

– сформировано представление о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

– сформировано представление о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

– сформировано первоначальные представление о труде как экономической категории;

– сформировано представление о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

– сформировано знания о труде людей в разное время года;

– знают о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет):**

– сформировано представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

– сформировано представления о современных профессиях;

– сформировано представление о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

– сформировано представление о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

– сформировано представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

**1.5. Педагогическая диагностика**

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателями. Используется метод наблюдения и диагностические методики. Периодичность проведения педагогической диагностики:

1. Входная диагностика - сентябрь 1-го года обучения для детей 4-х лет по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

2. Промежуточная – май 1-го и 2-го года обучения для детей 5-ти и 6-ти лет по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» и Опроснику детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»,  автор Л.В. Куцакова.

3. Итоговая – май 3-го года обучения для детей 7-ми лет по диагностической методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» и Опроснику детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых», автор Л.В.Куцакова.

***1.*** ***Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»***

***Критерии:***

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

**Показателями характера представлений о труде взрослых:** полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

*Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:*

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

***Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей***

***1 балл -Ребенок дает полный, точный ответ*** - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

***2 балла - Ребенок дает неточный ответ*** - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

***3 балла - Ребенок дает неправильный ответ*** - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

***Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:***

***1 уровень– высокий:*** дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

***2 уровень – средний:*** дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

***3 уровень – низкий:*** дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

***2. Опросник детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»*** ***(Л.В. Куцакова)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | | **Ф.И. ребенка** | | | | | | | | | | **Результат (%)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - *Кто работает*?** | | | | | | | | | | | |
| - на фабрике, заводе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на стройке | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на транспорте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на ферме | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс и др.) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в больнице | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - в детском саду, школе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2. Знание основных трудовых процессов: *- Что делает?*** | | | | | | | | | | | |
| Водитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повар | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почтальон | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моряк | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продавец | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Врач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фермер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:**  ***- Чем пользуется (какими инструментами)?*** | | | | | | | | | | | |
| Водитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повар | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почтальон | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Моряк | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Продавец | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Врач | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фермер | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - *Кто кому помогает? Кто работает вместе?*** | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5. Бережное отношение к труду взрослых: *- Как мы должны относиться к чужому труду?-Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?*** | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Знания о героических профессиях: - *Что делают?*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Космонавты | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спасатели | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Критерии:***

0- ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает;

1- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

2- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

3- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации**

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволит в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Программа,согласно ФГОС ДО, направлена:

– в области «Социально-коммуникативное развитие»: «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

– в области «Познавательное развитие»: «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

– в области «Речевое развитие»: «на владение речью как средством общения и культуры»;

– в области «Художественно-эстетическое развитие»: «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

– в области «Физическое развитие»: «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

В программе представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием ***«погружение в профессию»***, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации занятий по формированию представлений о труде людей разных профессий, с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Создаётся образовательная ситуация, которая сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

За основу знакомства дошкольников с профессиями в взят календарь профессиональных праздников, который отражён на интерактивном стенде «Календарь профессий». Эта форма работы позволила упорядочить перечень профессий и структурировать работу по этому направлению: 12 месяцев – значит можно выбрать 12 направлений рабочих специальностей.

Программа ранней профориентации дошкольников знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 12 модулям:

Сентябрь – профессии образования;

Октябрь – профессии медицины;

Ноябрь – профессии в области безопасности;

Декабрь – профессии в кино и на телевидении;

Январь – профессии в области печатной продукции;

Февраль – военные профессии;

Март – профессии в области культуры;

Апрель - профессии в научной области;

Май – профессии в области экологии и сельского хозяйства;

Июнь – профессии промышленности;

Июль – профессии туристической сферы;

Август – профессии в строительстве и архитектуре.

Работа с детьми должна проводиться круглый год, в соответствии с обозначенными в календаре направлениями профессиональной деятельности взрослых.

Каждый месяц воспитатель начинает знакомство с профессиями возле стенда «Календарь профессий», знакомит детей с профессиями текущего месяца. Дети называют профессии, которые уже им знакомы, делятся своими знаниями. Периодичность обращения к стенду в среднем составляет 2 раза в неделю, каждый раз обращают внимание на новые профессии, о которых дети еще не знают, но проявили интерес. Воспитатель проводит беседы, кратко рассказывает о профессиях, которые вызвали интерес детей, используя Опорные карточки и Qr-коды с рассказами о профессиях.

Алгоритм ознакомления с профессией.

• Название профессии

• Место работы

• Материал для труда

• Форменная одежда

• Орудия труда

• Трудовые действия

• Личностные качества

• Результат труда

• Польза труда для общества.

Затем работа по ранней профориентации переносится в группу, где воспитатель и дети совместно добывают информацию о профессиях: месте работы, орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда. Дети составляют описательные рассказы о профессиях в соответствии с алгоритмом. Используют различные образовательные технологии для «погружения» детей.

Обращают внимание на стенд «Календарь знаменательных дат», расположенный рядом, смотрят какие профессиональные праздники отмечаются в текущем месяце.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, строится с учётом современных **образовательных технологий**:

Для более глубокого изучения, «погружения» в профессию и овладения элементарными трудовыми умениями используются разные образовательные технологии:

* Создание развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий дом» и её преобразование в соответствии с ситуацией,
* проектная технология (автор А.Николаева) – это чёткая последовательность определённых этапов: 1. Определение темы и цели проекта; 2. Совместное планирование проекта с детьми; 3. Реализация проекта.
* технологию кратковременных образовательных практик ПрофиКОП (КОП по знакомству с профессиями) **-**это  практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата,
* круги Луллия - современная образовательная технология ТРИЗ, для развития интеллектуально – творческих способностей у детей дошкольного возраста
* адвент-календарь;
* Интеллектуальные карты;
* Информационно-коммуникационные технологии – интерактивный комплекс «Играй и развивайся».
* Экскурсии к месту работы, виртуальные экскурсии на предприятия. Рассказы о той или иной профессии родителей с представителями профессий, которых знакомят дошкольников (родительский челлендж);
* Встреча с представителем или родителем, осуществляющим деятельность в данной профессии;
* Развёртывание сюжетно-ролевой игры по профессии и установление связи между разными профессиями;
* Другие педагогические технологии по выбору педагогов.

Организация работы по ранней профориентации дошкольников методом «погружения» в различные профессии необходима для того, чтобы дети могли освоить доступные им трудовые действия в игровой ненавязчивой форме. Они учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретают первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Эта работа предполагает интеллектуальное развитие и расширение кругозора каждого ребенка.

Таким образом, выстраиваемая модель знакомства дошкольников с профессиями помогает им понять, что мир профессий огромен и каждый человек может найти себе дело по душе.

**2.2. План по ознакомлению с профессиональной**

**деятельностью взрослых**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 год обучения** |
| **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **СЕНТЯБРЬ: Модуль «Профессии в сфере Образования»** | | |
| Воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре | Заведующий, учитель, хореограф, учитель-логопед, гувернёр, вожатый, педагог дополнительного образования | Репетитор, сурдопедагог, тифлопедагог, педагог инклюзивного образования, педагог робототехники и программирования, педагог по дистанционному обучению.  ***Профессии будущего:***  ***игромастер, тренер по майдан-фитнесу.*** |
| **ОКТЯБРЬ: Модуль «Профессии в сфере медицины»** | | |
| Врач, педиатр, медсестра, ветеринар | Стоматолог, окулист, массажист, физиотерапевт, рентгенолог, косметолог | хирург (пластический хирург), врач ультразвуковой диагностики (УЗИ), нейропсихолог, врач-радиолог (КТ, МРТ), иммунолог, врач космической медицины, врач-генетик, гистолог.  ***Профессии будущего:***  ***эмбриолог. Разработчик киберпротезов и имплантов.*** |
| **НОЯБРЬ: Модуль «Профессии в области безопасности»** | | |
| Врач скорой помощи, водитель спец.автомобиля, полицейский, следователь, пожарный, кинолог, инспектор ДПС | Участковый, постовой, оперуполномоченный, диспетчер, эксперт, водолаз, спасатель | Судья, прокурор, судебный пристав, адвокат, конвоир, сапёр, альпинист-спасатель,  **Профессии будущего:**  **Киберполицейский, специалист по кибербезопасности.** |
| **ДЕКАБРЬ : Модуль «Профессии в кино и на телевидении»** | | |
| Артист, телеведущий, фотограф, оператор, киноопрератор, хореограф | Диктор, телерепортёр, осветитель, оператор, художник-мультипликатор, художник-аниматор, звукорежиссёр, монтажёр, суфлёр, сценарист. | Тележурналист, репортёр, музыкальный редактор, режиссер телепрограмм, редактор телепрограмм, художник по костюмам, реквизитор, декоратор, продюссер, каскадёр  ***Профессии будущего: инфостилист, дизайнер виртуальных миров.*** |
| **ЯНВАРЬ: Модуль «Профессии в кино и на телевидении»** | | |
| Корреспондент, редактор, писатель, поэт, машинист автопогрузчика, кладовщик на складе печатной продукции. | Фотокорреспондент, переплётчик, оператор резальной машины, колорист, брошюровщик, наладчик полиграфического оборудования, резчик, наборщик на компьютере, | Ретушер, оператор фальцовочной машины, упаковщик готовой печатной продукции, печатник высокой печати, контролёр печатной продукции, верстальщик, вулканизатор, печатник офсетной печати, наборщик вручную, корректор, монтажист, копировщик.  ***Профессии будущего:*** |
| **ФЕВРАЛЬ: Модуль «Военные профессии»** | | |
| Солдат, матрос, военврач, военная медсестра, танкист, военный летчик. | Связист, сапёр, ракетчик, пулемётчик, подводник, пограничник, артиллерист. | Топограф, стрелок, снайпер, разведчик, пехотинец, десантник, гранатометчик, геодезист, военный штурман.  ***Профессии будущего:*** |
| **МАРТ: «Профессии культуры»** | | |
| Клоун, жонглёр, певец, танцор, художник, кукловод | Балерина, берейтор, дрессировщик, хореограф, эквилибрист, канатоходец, оператор, звукорежиссёр, кассир. | Дирижёр, музыкант артист, иллюзионист, конферансье, экскурсовод, композитор, воздушная гимнастка, скульптор, реставратор, костюмер  ***Профессии будущего:***  ***Арт-оценщик, Архитектор виртуальности*** |
| **АПРЕЛЬ: Модуль «Профессии в научной области»** | | |
| Лаборант, химик, космонавт, зоолог, астроном | Биолог, Инженер-конструктор космического оборудования, тренер-преподаватель по подготовке космонавтов, конструкторы космических ракет, космонавты-испытатели, метеоролог, работники научной лаборатории, архитектор, конструктор, математик | Картограф, Палеонтолог, телекоммуникационный инженер, специалист по космической медицине, вулканолог, океанолог, биоинженер, системный администратор, эколог, микробиолог, ихтиолог, археолог, преподаватель университета, гидролог, орнитолог, инженер-конструктор, генетик, палеонтолог, картограф.  ***Профессии будущего:***  ***графический дизайнер, инженер-робототехник, инженер виртуальной реальности.*** |
| **МАЙ: Модуль «Профессии в области экологии и сельского хозяйства»** | | |
| Пастух, пчеловод, тракторист, доярка, животновод | Коневод, зоотехник, агроном, овощевод, птицевод, садовод, специалист по внедрению раздельного сбора мусора | Эколог-зоолог, эколог-лесник, эколог-гидролог, рыбовод, эковожатый, комбайнер, механизатор, эколог, сельскохозяйственный эколог.  ***Профессии будущего:***  ***Парковый эколог, Урбаниат-эколог .*** |
| **ИЮНЬ: Модуль «Профессии промышленности»** | | |
| Плотник, ткач, красильщик, гончар, сапожник, художник-керамист. | Обувщик, дизайнер одежды, столяр, сборщик мебели, швея, вязальщик, модельер, портной, ковровщик, газосварщик, сварщик. | ковровщик, сталевар, шляпник, ткач, заточник, трубопрокатчик, вальцовщик, электорослесарь, дизайнер мебели, формовщик,  дизайнер 3-Д печати.  ***Профессии будущего:***  ***Дизайнер по переработке одежды,*** |
| **ИЮЛЬ: Модуль «Профессии в области туризма и финансов»** | | |
| Экскурсовод, менеджер по оформлению выездных виз, горничная, аниматор, бухгалтер, кассир | Туроператор, гид-переводчик, администратор гостиницы, гид-сопровождающий группы,  бухгалтер, кассир, банковский служащий, банкир | Туроператор, гид-переводчик, администратор гостиницы, гид-сопровождающий группы,  бухгалтер, кассир, банковский служащий, банкир, инвестор, налоговый инспектор, трейдер, аудитор.  ***Профессии будущего:***  ***Менеджер космотуризма, разработчик интеллектуальных туристических систем, дизайнер дополненной реальности территорий*** |
| **АВГУСТ: Модуль «Профессии в строительстве и архитектуре»** | | |
| Крановщик, каменщик, маляр, плиточник, штукатур, | Электрик, столяр, прораб, экскаваторщик, архитектор, кровельщик, | Мозаичник, арматурщик, стропальщик, бетонщик, инженер-строитель, монтажник окон  ***Профессии будущего:***  ***Проектировщик инфраструктуры «умного» дома, Проектировщик 3D-печати в строительстве*** |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды для проведения образовательной деятельности по ранней профориентации**

Для решения задач по ранней профориентации создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности для изучения конкретной профессии как в группах, так и в ДОУ. В связи с этим построение предметно-пространственной среды приобрело новый ракурс. Необходимо моделировать пространство, так чтобы как можно больше рассказать детям о профессиях. Можно трансформировать любой центр с целью знакомства с той или иной профессией. Конечно, актуальными остаются сюжетно ролевые игры, с помощью которых дети также осваивают профессии взрослых.

Для реализации Программы необходимо создать специальные предметную профориентированную среду.

**Календарь профессий**

Это интерактивный стенд. Материалы в «Календаре профессий» меняются каждый месяц. На лепестках цветка размещены название месяца и логотип направления профессиональной деятельности. Каждое изображение имеет подпись правильного названия профессии. Все сменные изображения крепятся на магнитной ленте, их можно легко снять и вернуть обратно на стенд. В центре стенда продублирован логотип и буквенное название направления профессий. Есть стрелка, показывающая название месяца и логотип модуля.

****

**Календарь знаменательных дат**

Стенд-помощник для знакомства детей с профессиями. На нем кроме календарных праздников отмечены профессиональные праздники текущего месяца.

**Опорные карточки**

На каждую профессию авторами разработаны карточки с текстом –рассказом о профессии в соответствии с алгоритмом:

как называется профессия?

Место работы.

Какую работу выполняет?

Какую носит спецодежду, головной убор?

Какие инструменты, оборудование использует для работы?

Отношение к профессии.

На каждой карточке размещён QR код, с помощью которого дети самостоятельно могут получить дополнительные знания о заинтересовавшей его профессии.

Для каждой профессии авторами подобраны изображения инструментов и оборудования, необходимого в работе. Дети называют их и объясняют какие трудовые действия можно совершать.



**3.2. Условия и ресурсы необходимые для повторения образовательной практики**

1. Изучить программу.

2. Изготовить интерактивные пособия: «Календарь профессий», опорные карточки по профессиям, игру «Конструктор профессий».

3. Осуществлять ежемесячно и круглогодично План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых.

4. Необходимы финансовые ресурсы для приобретения цветного принтера, ламинатора, магнитной ленты и интерактивного стенда на магнитной основе.

**Качественные изменения по результатам работы:**

В результате работы по реализации Программы по ранней профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий 21 века»:

1. У детей изменилось отношение к труду, они стали проявлять интерес к профессиям родителей;
2. У родителей появилось желание рассказывать детям о своей работе, трудовых функциях и обязанностях, потому что они стали участниками, основными героями этой увлекательной деятельности;
3. У детей изменилась мотивация труда с материальной (финансовой) на проявление живого интереса к профессиональному труду (моральной);
4. Педагогам представилась возможность проведения совместной образовательной деятельности в интересной познавательной форме с использованием разных педагогических технологий, которые обеспечили практическое участие «погружение» детей в профессиональной деятельности.
5. И, наконец, детям просто интересно стало ходить в детский сад!!!

Коллеги!

В заключении, хочется отметить, что наших руках огромная возможность формировать личность ребенка: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир, умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности, уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа, доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.