

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

"РЕБЕНОК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ XXI ВЕКА" – РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 183"





Программа
по ранней профориентации
детей дошкольного возраста
«Ребенок в мире профессий XXI века»

Программа «Ребёнок в мире профессий 21 века»

Позволяет решить задачи дошкольного образования, обозначенные в ФОП ДО (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Организовать образовательную деятельность по ранней профориентации в детском саду с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и свойственный ребенку интерес к профессиям своих родителей.

Программа является результатом работы городской научно-методической лаборатории «Ребёнок в мире профессий XXI века» - ранняя профориентация дошкольников, в том числе с ОВЗ», открытой на базе нашего учреждения в ноябре 2021 года.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ У КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ЕМУ ПОМОЩИ В РАЗУМНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАИБОЛЕЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ



- родители не стремятся рассказывать детям о своей работе (часто работают не по той профессии, на которую учились)
- в парциальных программах по знакомству детей с профессиями материалы не систематизированы, список профессий не охватывает современного разнообразия наименования профессий (например, сейчас есть не только продавцы, но и менеджеры по продажам)
- у дошкольников однообразная мотивация выбора профессий – «хочу много зарабатывать»



- **Оригинальность Программы** заключается в том, что в ней прописана не только определённая система знакомства дошкольников с профессиями, но и подкреплена авторскими интерактивными пособиями.
- Программа полностью разработана педагогическими работниками МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова:

Злобенко М.П., заведующий;

Дейнеко О.В., зам.заведующего;

Морозова И.В. учитель-дефектолог;

Носова Н.Н. воспитатель группы для детей с ЗПР;

Костина Н.А. воспитатель;

Никитина Е.Б. воспитатель;

Братчева Е.А. воспитатель группы для детей с ЗПР;

Сарычева Т.В. учитель-дефектолог;



Новизна данной Программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления:

- Создание специальных условий в ДОУ для проведения работы по ранней профориентации дошкольников, которые определяют последовательность в знакомстве детей с профессиями 21 века, уже существующими и профессиями будущего.
- Использование в педагогической практике работы с дошкольниками новых образовательных технологий для «погружения» в реальные практические ситуации той или иной профессии.
- Создание ситуации доверия и поддержка детского интереса, проявленного к той или иной профессии.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА –

формирование у воспитанников 4-7 лет первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации, развитие положительного отношения детей к профессиям, труду, открытию возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

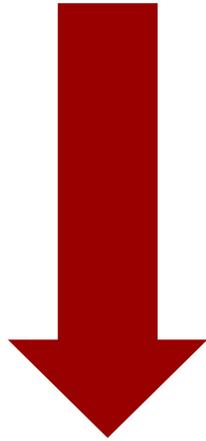
- Создать профессионально-ориентированную среду, которая помогает формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о разнообразии профессий, способствующих профессиональному самоопределению детей;
- Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Формировать у детей основные понятия о рабочих процессах на производстве, используемом оборудовании.
- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои знания и приобретённые умения;
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
- Способствовать успешной адаптации и последующей социализации детей с ОВЗ.





КАЛЕНДАРЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ



ИНТЕРАКТИВНЫЙ
СТЕНД «КАЛЕНДАРЬ
ПРОФЕССИЙ»
(КРУГЛЫЙ ГОД,
12 НАПРАВЛЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛЕЙ))



12 НАПРАВЛЕНИЙ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (МОДУЛЕЙ)

- Сентябрь – профессии образования; разработала Носова Н.Н.
- Октябрь – профессии медицины; разработала Носова Н.Н.
- Ноябрь – профессии в области безопасности; разработала Костина Н.А.
- Декабрь – профессии в кино и на телевидении; разработала Костина Н.А.
- Январь – профессии в области печатной продукции; разработала Никитина Е.Б.
- Февраль – военные профессии; разработала Никитина Е.Б.
- Март – профессии в области культуры; разработала Братчева Е.А.
- Апрель - профессии в научной области; разработала Братчева Е.А.
- Май – профессии в области экологии и сельского хозяйства; разработала Морозова И.В.
- Июнь – профессии промышленности; разработала Сарычева Т.В.
- Июль – профессии туристической сферы; разработала Сарычева Т.В.
- Август – профессии в строительстве и архитектуре; разработала Морозова И.В.



КАЛЕНДАРЬ ПРОФЕССИЙ





Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- создание развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий» дом и её преобразование в соответствии с образовательной ситуацией;



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- проектную технологию (автор А.Николаева)



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- технология кратковременных образовательных практик ПрофиКОП (КОП по знакомству с профессиями) – практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата



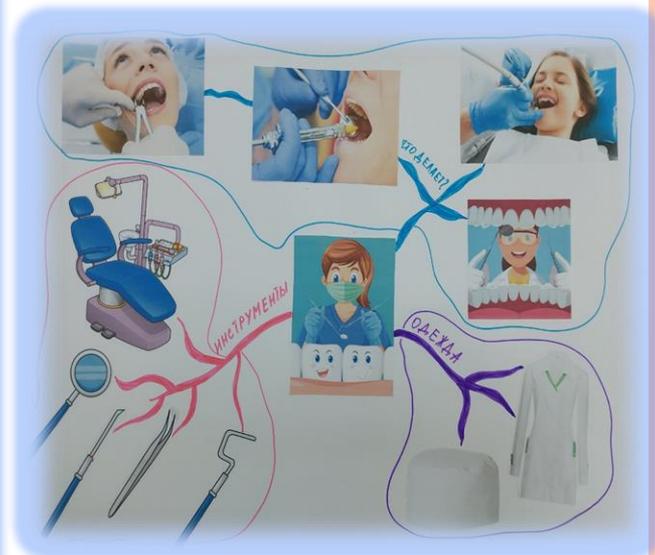
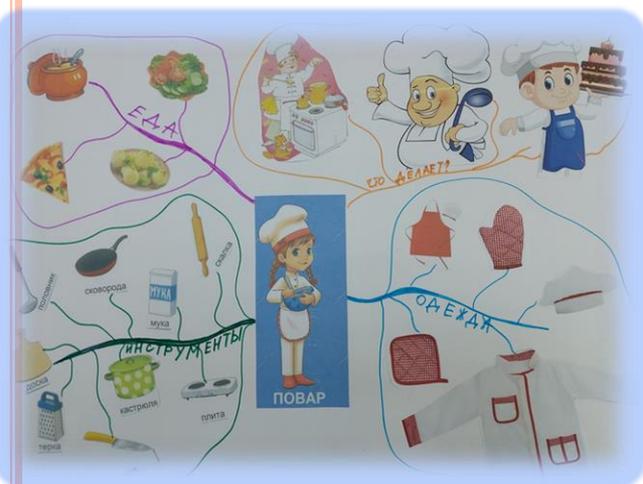
Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- технология кратковременных образовательных практик ПрофиКОП (КОП по знакомству с профессиями) – практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- технология Интеллект-карты – уникальный и простой метод запоминания информации



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- о технология Интеллект-карты – уникальный и простой метод запоминания информации



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- круги Луллия – современная образовательная технология ТРИЗ, для развития интеллектуально- творческих способностей у детей дошкольного возраста



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

o Технология «Адвент-календарь» (профессия повар)



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- встреча с представителем, человеком (родителем) осуществляющим деятельность в данной профессии



Для «ПОГРУЖЕНИЯ» В ПРОФЕССИЮ ИСПОЛЬЗУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- о разворачивание сюжетно-ролевой игры по профессии и установление связи между разными профессиями



ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЗРОСЛЫХ (ФРАГМЕНТ)

Направление профессиональной деятельности	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СЕНТЯБРЬ: Модуль «Профессии Образования »	Воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	Заведующий, учитель, хореограф, учитель-логопед, гувернёр, вожатый, педагог дополнительного образования	Репетитор, сурдопедагог, тифлопедагог, педагог инклюзивного образования, педагог робототехники и программирования, педагог по дистанционному обучению <i>Профессии будущего:</i> Игромастер, Разработчик образовательной траектории.
ОКТАБРЬ: Модуль «Профессии медицины»	Врач, педиатр, медсестра, ветеринар	Стоматолог, окулист, массажист, физиотерапевт, рентгенолог, косметолог	Хирург (пластический хирург), врач ультразвуковой диагностики (УЗИ), врач-радиолог (КТ, МРТ), иммунолог, врач космической медицины. <i>Профессии будущего:</i> Онлайн-терапевт, Разработчик

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Дети понимают значение терминов «профессия», «труд», «трудовое действие».
- Дети имеют знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- Дети имеют представление о разнообразии профессий: названии, месте работы, орудиях труда, внешнем виде, трудовых действиях, результатах труда.
- Дети умеют самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

*Диагностическая
методика*

Г.А. Урунтаевой и

Т.И. Гризик

*«Представления о труде
взрослых»*

*Изучение уровня
информированности у
детей представлений о
труде взрослых:*

*содержательность
представлений об орудиях
труда, внешнем виде,
трудовых действиях,
результатах труда;*

*Изучение уровня
сформированности у
детей положительного
отношения к труду
взрослых;*



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

*Опросник детей
старшего дошкольного
возраста
«Профессиональная
деятельность
взрослых»
(Л.В. Куцакова)*

Выявляет знания:

- о трудовой деятельности взрослых;
 - основных трудовых процессов;
 - о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы;
 - о взаимодействии людей разных профессий;
 - бережном отношении к труду взрослых;
 - о героических профессиях.
- 

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ

У детей

изменилось отношение к труду, проявляют интерес к профессиям родителей

изменилась мотивация труда с материальной (финансовой) на проявление живого интереса к профессиональному труду (моральной)

ПРОСТО ИНТЕРЕСНО ХОДИТЬ В ДЕТСКИЙ САД!

У родителей

появилось желание рассказывать детям о своей работе, трудовых функциях и обязанностях (стали участниками, основными героями этой увлекательной деятельности)

Педагогам

представилась возможность проведения совместной образовательной деятельности в интересной познавательной форме с использованием разных педагогических технологий для «погружения» детей в профессиональную деятельность



