

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 183»
М.П.Злобенко
Приказ № 32-од от 28.03.2025 года.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
(самооценки деятельности за календарный 2024 год)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 183»
Ленинского района г.Саратова**

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 30.03.2025г.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова за календарный 2024 год, во исполнение приказа Министерства образования от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа заведующего Учреждением от 23.01.2025 года № 14-од и в целях определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования Учреждения.

1 часть. Аналитическая.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова
Руководитель	Злобенко Марина Петровна
Адрес организации	410035, Российская Федерация, Саратовская область, городской округ город Саратов, г. Саратов, улица. Батавина П.Ф., зд. 15.
Телефон, факс	(8452) 36-15-37, (8452) 36-15-37
Адрес электронной почты	det.sad.podsolnuh@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://ds-podsolnuh-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредители	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» Комитет по управлению имуществом
Дата постройки здания	1990 год
Дата открытия	08.10.2014 год (детский сад начал свое функционирование после проведения капитального ремонта)
Дата регистрации юридического лица	13.07.2015 года
Лицензия	От 01.07.2016 № 2768, серия 64 ЛО1 № 0002509

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3494 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2896 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения: бюджетное.

На основании распоряжения администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 05.09.2013 г. № 1331-2 Учреждение введено в эксплуатацию года как второй корпус Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова, в соответствии с распоряжением комитета по управлению имуществом города Саратова от 10 апреля 2014 года № 2647 «О закреплении объекта нежилого фонда, расположенного по адресу: г. Саратов, ул.им. Батавина П.Ф. , зд. 15, на праве оперативного управления».

На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30 марта 2015 года № 959 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г. Саратова реорганизовано в форме выделения из его состава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» октября 2015 г. № 64-АД 779548, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» января 2016 г. № АА 063776 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Основной государственный регистрационный номер юридического лица:

ОГРН № 1156451014367

ИНН – 6453141667

КПП – 645301001

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июля 2016 г., серия 64ЛО1, № 0002509, регистрационный номер 2768, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия лицензии – бессрочно. Приказ министерства образования Саратовской области от 01 июля 2016 года № 2083.

Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» проводится в типовом здании, переданном ему в оперативное управление (бессрочно).

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем:

- санитарно-гигиеническим (санэпидзакключение от 17.08.2015 г, о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также санэпидзакключение от 21.12.2015г. о соответствии для осуществления медицинской деятельности);

- противоэпидемическим требованиям (Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25» февраля 2016 г, №ЛО-64-01-003301 регистрационный номер серия ЛО-64 № 0003457);

- правилам пожарной безопасности (Декларация пожарной безопасности от 12 августа 2015г. регистрационный номер 63401360-ТО - 00264 года) оформлена, Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 10 сентября 2015 г. № 94, выдано Отделом надзорной деятельности по городу Саратову УНД и ПР Главного управления МЧС России по Саратовской области, Акт проверки органом государственного контроля (надзора) юридического лица от 09.08.2021г. № 600;

- нормам безопасности: охрана объекта осуществляется: сторожами, находящимися в штате учреждения (3 человека) в ночное время.

С декабря 2022 года в учреждении имеется квалифицированная физическая охрана, осуществляющая охрану учреждения на основании договора с ООО ЧОО «Наяда», в учреждении имеется охранная сигнализация, кнопка оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию): сигнал тревоги выводится на пульт дежурного: ПЦО №4 МОВО по г. Саратову адрес г. Саратов, Ипподромная д. 1.

Нормативно-правовая база представлена в Учреждении следующими документами: Устав в новой редакции зарегистрирован 16.09.2022г. Лицензия на право осуществления образовательной и медицинской деятельности, локально-нормативные акты в соответствии с положениями Устава, правовые регистрационные документы, основная и адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования.

1.2 Общая численность детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» в 2024 году функционировало 12 групп, из них 8 групп – общеразвивающей направленности из них одна группа для детей раннего возраста, 4 группы – компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития).

Среднесписочная численность воспитанников в 2024 года составила 258 воспитанников: Группы общеразвивающей направленности - 212 воспитанников, из них

- первая младшая группа № 1 – 26 человека,
- вторая младшая группа № 2 – 30 человек,
- средняя группа № 3 – 26 человек,
- средняя группа № 4 – 26 человек,
- старшая группа № 5 – 29 человек,
- старшая группа № 6 – 28 человек,
- подготовительная группа № 7 – 21 человек,
- подготовительная группа № 8 – 26 человек,

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 46 воспитанников, из них:

- средняя группа для детей с ЗПР № 9 – 11 человек,
- старшая группа для детей с ЗПР № 10 – 12 человек,
- подготовительная группа для детей с ЗПР № 11 – 12 человек.
- подготовительная группа для детей с ЗПР № 12 – 11 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам – 258 воспитанников, из них девочек – 126, мальчиков – 132.

В декабре 2024г. был проведён внеочередной педагогический совет, на котором приняли изменения в:

- 1) Положение о Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183», на основании Приказа Минпросвещения России от 01.11.2024 N 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2024 N 80240) в целях обеспечения квалифицированного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Положение о планировании образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183», в целях снижения документальной нагрузки на педагогов, на основании Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 N 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2024 N 80454) в целях обеспечения снижения документационной нагрузки;

1.3 Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные);

Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Релизация ФОП ДО проводится согласно Дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении. В Учреждении создана РППС, которая учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО для детей с ЗПР, которая разработана на основании ФАОП ДО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программы обучения в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183»:

Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся в группах общеразвивающей направленности:

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности в 2024 году велась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183».

ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет, в соответствии с ФГОС ДО, не менее 60 % от общего объема.

При составлении обязательной части Программы использовались методические материалы и учебно-методические пособия Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ) и парциальные программы:

Образовательная область	Название программы	Сокращенное название программы	Преимущества программы (ее значимые характеристики)
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;	Н.Н.Авдеева. Р.Б.Стёркина. Парциальная программа Безопасность	Содержит систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Есть рабочие тетради с развивающими заданиями, помогающие более эффективно усваивать новый материал.
<i>познавательное развитие</i>	Авторская парциальная программа развития математических представлений у дошкольников "Математические	Колесникова Е.В. Парциальная программа "Математические ступеньки",	Это целостная система математического развития ребенка, в которой решающая роль принадлежит именно его деятельности. Все занятия проводятся в занимательной

	ступеньки" Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.		игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Имеется наглядно- методическое обеспечение для педагогов, рабочие тетради и демонстрационный материал для детей каждого возраста.
<i>речевое развитие</i>	Парциальная программа Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2021. (3-7 лет);	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально- образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2021.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет.	
		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает

			звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и,наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	Парциальная программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. М: Издательский дом «Цветной мир, 2017	Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	Программа ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира
	Парциальная программа Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3г.; 3-4 г.; 4-5 лет; 5-6 лет. 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста.	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.
	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки».	Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия

	аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.		и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Музыка - это средство формирования и нравственных качеств ребенка, которое может быть очень сильным: песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа. Музыка является важным средством творческого, умственного и физического развития детей.
<i>физическое развитие</i>	Парциальная программа Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/автор-составитель Т.Г. Карпова- Изд.3-е. испр. и допол.- Волгоград: Учитель – 2015	Т.Г. Карпова Формирование здорового образа жизни у дошкольников.	Содержание образования по формированию культуры безопасности у дошкольников включает: - воспитание мотивации к безопасности; - формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; - формирование компетенций безопасного поведения; - формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; - формирование психологической готовности к безопасному поведению; - воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в соответствии с ФГОС ДО, не более 40 % от общего объема.

При составлении **части, формируемой участниками образовательных отношений,** учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в ДОО традиции. Авторским коллективом определены приоритетные направления образовательной деятельности в различных видах деятельности и культурных практиках с применением методических пособий или авторских методик:

Образовательная область	Название программы	Сокращенное название программы	Преимущества программы (ее значимые характеристики)
социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Князева О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, песни, художественные промыслы.
	Авторская программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века», разработанная педагогами МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» г. Саратова.	Авторская программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века».	Педагогическая целесообразность Программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий. Одной из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям.

			Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Новизна Программы заключается в том, что в ней прописана не только определённая система знакомства дошкольников с профессиями, но и подкреплена авторскими интерактивными пособиями.
<i>познавательное развитие</i>	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. Авторы: Н.Н. Ценарёва, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Н.В. Переходникова, Н.В. Сарайкина.	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой.	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» предназначена для реализации в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Сегодня проявляется тенденция в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов с целью сохранения духовного здоровья молодежи и школьников. В 2013 году появился православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который является дополнением к Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ
	Культурный дневник дошкольника Саратовской области / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.	Культурный дневник дошкольника Саратовской области / под ред. Н.Н.Ценарёвой.	Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные

			познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки). Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её, если ребенок получает образование в семье.
	Парциальная программа Стахович Л.В., Семенова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.	Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
<i>речевое развитие, коррекционные программы</i>	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.	Программы предназначены для проведения специальных логопедических коррекционно-развивающих занятий в условиях работы логопедического пункта. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые

	речи. Москва: «Просвещение» 2008		вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	Парциальная программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Князева О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.
	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр - творчество - дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: АРКТИ, 2014.	Сорокина Н. Ф. Программа «Театр – Творчество – Дети»	Театрализованная деятельность интегративна, в ней восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом, проявляются в разных видах детской активности и во всех видах детского творчества. Детство проходит в мире ролевых игр, помогающих ребёнку освоить правила и законы взрослых. Ребёнку предоставляется возможность побывать в роли актёра, режиссёра, декоратора, бутафора, музыканта, поэта и тем самым самовыразиться.
<i>физическое развитие</i>	Парциальная программа Воронова Г.А.	Воронова Г.А. Программа обучения детей	Программа предназначена для проведения занятий с детьми в бассейне инструктором по

	Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;	плаванию в детском саду.	физической культуре (плаванию). Плавание – одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Это одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.
	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»	В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2024г. велась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой

для детей с ЗПР, которая была разработана на основании ФАОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО в Программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет, в соответствии с ФГОС ДО, не менее 60 % от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

При составлении АОП ДО для детей с ЗПР использовались методические материалы и учебно-методические пособия Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ) и парциальные программы:

№ п/п	Образовательная область	Раздел образовательной программы	Основная часть	часть ФУОО
			Авторские образовательные технологии и методики	Региональный компонент
1	Социально-коммуникативное развитие	"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамшевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. Авторы: Н.Н. Ценарёва, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Н.В. Переходникова, Н.В. Сарайкина
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;		Парциальная программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века» 2023г.
		Формирование основ безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;	
2	Познавательное развитие	сенсорное развитие;	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Формирование моторно-

		формирование элементарных математических представлений;	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)	двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа «Точка, линия и штрих», планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015 .
		развитие познавательно-исследовательской деятельности;	Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
		формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)	
3	Речевое развитие	развитие речи;	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М. Центр педагогического образования, 2008 .
		приобщение к художественной литературе	Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-	

			методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет)	
		формирование предпосылок грамотности	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 .	
		Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений	- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет) - Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет)	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР, – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ2022.
4	Художественно-эстетическое развитие	"Художественное творчество" (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Колдина Л.С. Рисование в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	

		Колдина Л.С. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Л.С. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
	"Музыкальная деятельность"	«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.	Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР-М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
	"Конструктивно-модельная деятельность"	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 года: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО	

			«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 6-7 лет: учебно- методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
5	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / автор- составитель Т.Г.Кареева.-Изд.3-е испр. и доп. – Волгоград: Учитель 2017	
		Физическая культура	Образовательная область «Физическое развитие». Учебно- методическое пособие / Т.С. Грядкина; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

		2016.	
--	--	-------	--

Программы дополнительного образования:

В 2024 году для детей старшего дошкольного возраста предоставлялись услуги по дополнительному образованию. Педагогами дополнительного образования разработаны программы дополнительного образования (платные образовательные услуги). Программы дополнительного образования приняты на педагогическом совете и утверждены приказом руководителя Учреждением. В приложении к лицензии указано право Учреждения осуществлять дополнительное образование детей.

В 2024 году осуществлялась работа по предоставлению дополнительного образования для детей (платные образовательные услуги) основе по программам:

№	Наименование услуги по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей, посещающих кружки		сравнение
			2023г.	2024г.	
1	Занятия по плаванию по Образовательной программе дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфинёнок»	для детей 5 - 7 лет	12	12	0
2	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Конфетти»	для детей 5- 7 лет	32	35	+3
3	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Акварелька»	для детей 5- 7 лет	47	61	+14
4	Образовательной программе дополнительного образования технической направленности «Я открываю мир» (мультстудия)	для детей 5- 7 лет	42	32	-10
5	Занятие в вокальной студии по Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Домисолька»	для детей 5- 7 лет	21	23	+2
	Количество детей, охваченных дополнительным образованием:		154	163	+9

По сравнению с 2023 годом, увеличилось количество желающих воспитанников, посещающих занятия по дополнительному образованию, организованного в Учреждении.

В 2024 году были реализованы дополнительные общеобразовательные программы (бесплатные) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанные педагогами учреждений дополнительного образования и доступные для реализации:

№	Наименование услуги по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей , посещающих кружки	
			2023г.	2024г.
7	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Тестопластика»	для детей с ЗПР 4-6 лет	36	35
8	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Возьмёмся за руки друзья»	для детей с ЗПР 6-8 лет	36	35

	Количество детей, охваченных дополнительным образованием:	36	35
	Всего дополнительным образованием было охвачено воспитанников старшего дошкольного возраста с ЗПР:	76,6%	76 %

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, указывает на высокую востребованность предоставления данной услуги среди детей с ЗПР и родителей.

1.4. Количество и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: количество и доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии;

В 2024 году в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» функционировал логопедический пункт, целью работы которого является оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья воспитанников, оказание коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим трудности в развитии и обучении (дети с нарушениями речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды и др.).

Услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии (бесплатные)	Количество и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования (от общего количества детей, которым требуется коррекция)	
	2023г.	2024г.
Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта	92 (100%)	94 (100%)
Психокоррекция	46 (98%)	54 (98%)
Задержка психического развития	47 (100%)	46 (100%)

В апреле - мае 2024 года педагогом-психологом проводилось обследование детей подготовительной группы на готовность к школьному обучению. Всего в школу выпущено 40 детей: 29 детей из групп общеразвивающей направленности и 11 детей из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. По итогам обследования получены следующие результаты:

1. Функциональная готовность к школе по тесту Керна - Иерасека – 36 (90%);
2. Уровень школьной готовности:
 - высокий уровень – 20 (50 %);
 - средний уровень – 16 (40 %);
 - низкий – 4 (10 %) с учётом детей из группы ЗПР;
3. Мотивационная готовность - 94% - устойчивая мотивация школьного обучения;
4. Учебная деятельность сформирована у 90 % детей.

Результаты диагностики речевого развития детей, проводимой учителями - логопедами, следующие:

В апреле - мае 2024 года обследовано 149 ребёнка. Из них речевое развитие в норме у 52 детей (35%), и речевые нарушения отмечены у 97 детей (65%). По диагнозам дети с речевой патологией распределены:

- С ФНР – 11 детей (14%);
- С ФФНР – 24 детей (31%);
- С ОНР IV – 0 детей;
- С ОНР III – 24 детей (31%);
- С ОНР II – 12 ребёнка (15%);

С ОНР I – 6 детей (9%).

Зачислено на логопункт в 2023-2024 учебном году 94 детей, выпущены – 49 детей. В результате проведения коррекционной работы с чистой речью выпущено детей 29 детей (59%), со значительными улучшениями в речи - 17 детей (35%), с незначительными улучшениями – 3 ребёнка (6%). В массовую школу пошли учиться 40 детей, в речевую школу – 3 ребёнка, в коррекционную школу VIII вида – 3 ребёнка, обучение по адаптированной образовательной программе РАС – 3 ребёнка.

Воспитанники подготовительных групп общеразвивающей направленности МДОУ в основной массе поступают в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 им. Героя Советского Союза П.Ф.Батавина» и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Аврора», «Солярис» показывают хорошие результаты в обучении. Анализируя успеваемость и адаптацию детей к условиям школьного обучения можно увидеть, что дезадаптированных детей нет, удовлетворительно учатся 12% детей, хорошо – 49%, а отлично – 39%.

2. Оценка проведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы

учреждения. В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Всего воспитанников на 01.06.2024 года – 269, из них:

I младшие группы – 26 детей;

дошкольные группы – 198 детей, из них выпускники – 29 детей;

группы для детей с ЗПР – 45 детей, из них выпускники – 11 детей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на 01.06.2024 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп общеразвивающей направленности

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	воспитанников в пределе нормы
	106	54	90	45	2	1	198	99 %

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР воспитанниками групп компенсирующей направленности

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	воспитанников в пределе нормы
	12	26	13	30	20	44	45	56%

2.1. Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года:

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников по состоянию на 01.06.2024 года показал:

Группы общеразвивающей направленности:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников)	Количество детей и процент по МДОУ
всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности:	169
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	119 детей (70%)
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	48 детей (29%)
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 ребёнка (1%)

Группы компенсирующей направленности:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников)	Количество детей и процент по МДОУ
---	------------------------------------

всего детей, посещающих группу компенсирующей направленности:	34
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 детей (18%)
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	10 детей (29%)
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	18 ребёнка (53%)

Городская инновационная площадка.

В соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.09.2023г. № 655 «О присвоении статуса инновационных площадок» на базе Учреждения открыта городская **инновационная площадка на тему «Ребёнок в мире профессий XXI века» - ранняя профориентация дошкольников, в том числе с ОВЗ.**

Цель инновационной площадки - создание образовательного пространства, способствующего знакомству с профессиями XXI века дошкольников, в том числе с ОВЗ, а так же формированию позитивных установок к труду и системных представлений о труде взрослых.

В 2024 году была проведена следующая работа:

За отчетный период членами рабочей группы инновационной площадки к декабрю 2024 года была полностью разработана авторская парциальная программа «Ребёнок в мире профессий XXI века», в которой решаются задачи дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определенные в ФОП ДО. Проведение образовательной деятельности по ранней профориентации в детском саду, опирается на возрастные особенности детей дошкольного возраста и на то, что для детей свойственен интерес к профессиям своих родителей. В настоящее время отмечается, что родители не стремятся рассказывать детям о своей работе, так как часто работают не по той профессии, на которую учились. Вместе с тем, в парциальных программах по знакомству детей с профессиями материалы не систематизированы, список профессий примитивный, не охватывает современного разнообразия наименования профессий (например, сейчас есть не только продавцы, но и менеджеры по продажам). У дошкольников однообразная мотивация выбора профессий – «хочу много зарабатывать». Программа состоит из 3-х разделов. В Целевом разделе Программы изложены цели и задачи обучения, планируемые результаты и методики проведения педагогической диагностики. В Содержательном разделе описано содержание, алгоритм первоначального знакомства с профессиями, используя авторские интерактивные пособия. Так же изложены Рекомендации по использованию в педагогической практике работы с дошкольниками новых образовательных технологий для «погружения» в реальные практические ситуации той или иной профессии. Организационный раздел содержит План по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых по месяцам и направлениям профессиональной деятельности (модулям).

Для Реализации Программы в Учреждении разработаны авторские интерактивные пособия: стенд «Календарь профессий», стенд «Календарь знаменательных дат», Опорные карточки для первичного знакомства с профессиями: описание профессии и необходимые орудия труда и оборудование. Опорные карточки разработаны частично по профессиям в сфере образования (сентябрь), медицины (октябрь), безопасности (ноябрь) и области кино и телевидения (декабрь). В течение года мы разработаем на все оставшиеся направления профессиональной деятельности.

Для «погружения» детей в реальные практические ситуации используем следующие образовательные технологии:

- создание развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий» дом и её преобразование в соответствии с образовательной ситуацией;
- проектную технологию (автор А.Николаева) – это чёткая последовательность

- определённых этапов: 1. Определение темы и цели проекта; 2. Совместное планирование проекта с детьми; 3. Реализация проекта;
- технологию кратковременных образовательных практик ПрофиКОП (КОП по знакомству с профессиями) - это практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата;
 - круги Луллия - современная образовательная технология ТРИЗ, для развития интеллектуально – творческих способностей у детей дошкольного возраста;
 - адвент-календарь;
 - Интеллектуальные карты;
 - Информационно-коммуникационные технологии – интерактивный комплекс «Играй и развивайся»;
 - Экскурсии к месту работы, виртуальные экскурсии на предприятия. Рассказы о той или иной профессии родителями (родительский челлендж);
 - Встреча с представителем, человеком (родителем) осуществляющим деятельность в данной профессии;
 - Развёртывание сюжетно-ролевой игры по профессии и установление связи между разными профессиями;

Для организации игровой деятельности были приобретены Игровые наборы «Строитель», «Слесарный набор», «Доктор», «Пекарь», «Терапевт», Парковка «Полиция», парковка «Пожарная станция», парковка «Строим город», Комплект игровой для освоения социальных ролей и профессий по ФГОС (13 профессий - одежда и наборы профессиональных инструментов).

Привлекаем родителей к взаимодействию по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста в ходе проведения работы с детьми по разным образовательным технологиям.

Педагоги нашего учреждения с успехом транслируют опыт своей работы по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия по распространению опыта работы по теме инновационной площадки:

1. Приняли участие в городском Фестивале педмастерства 05.04.2024г. Тема: «Мультстудия «Я творю Мир» как средство по знакомству дошкольников с профессиями мультипликации».
Участники – 1 педагог.
2. Приняли участие в региональном Фестивале лучших образовательных практик по направлению «Познание и творчество» 21.05.2024г. Тема: "Ребенок в мире профессий XXI века" – ранняя профориентация дошкольников, в том числе детей с ОВЗ".
Участники – 6 педагогов.
5. Для детей оформлена «Лента интеллект-карт по профессиям» в коридоре детского сада.
6. Все развивающие центры, оформленные в дополнительных помещениях для проведения образовательной деятельности, снабжены QR-code для знакомства с профессиями.

Региональная стажировочная площадка.

На основании Соглашения о сотрудничестве между ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» и МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова от 02.10.2023 года, в 2024 году была продолжена работа Региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» в форме сетевого взаимодействия по направлениям «Познание и творчество» и «Здоровье и благополучие семьи».

Цель создания стажировочной площадки - оказание организационно-методического сопровождения в форме сетевого взаимодействия не менее чем двум дошкольным образовательным организациям в соответствии с программой организационно-методического сопровождения. Была продолжена работа на основании Соглашений между садами о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) дошкольных образовательных организаций с МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» г. Саратова и МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» г. Саратова, МДОУ «Детский сад №150» г. Саратова, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №245» г. Саратова.

Воспитатель Костина Н.А. МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» приняла участие в Фестивале лучших образовательных практик по направлению «Познание и творчество», 25.05.2024г. представила практику «ПрофиКОП «Архитектурное бюро»».

Заместитель заведующего Дейнеко Ольга Викторовна на Форуме руководителей ДОУ 19.06.2024 года представила на секции «Развитие детской игры: наблюдение, оценка, постановка педагогических задач, содержание образовательной деятельности» презентацию опыта работы «Играем в профессии».

Региональный методический актив.

В соответствии с приказом ГАУ ДПО СОИРО от 14.10.2024 года № 320 «Об утверждении персонального состава регионального методического актива» является членом регионального методического актива:

- Никитина Елена Борисовна – воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и Рабочей программой воспитания, которая является частью новой Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» с 01.09.2023 года, согласно Приказу Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного. В Рабочей программе воспитания изложены: цель, задачи, методологические основы и принципы построения Программы воспитания, уклад образовательной организации, требования к планируемым результатам освоения программы воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания и организация работы по проведению воспитательной работы в Учреждении.

Общая цель воспитания (пункт 29.2.1.1. ФОП ДО) трактуется как личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общая цель воспитания предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ (пункт 29.2.1.2. ФОП ДО):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (пункт 29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

В соответствии с данными направлениями был разработан календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Во исполнение письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, государственные символы России помещены в пространственную образовательную среду групп и общих помещений Учреждения. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Учреждения на учебный год включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона, профессиональные праздники и просто интересные, для детей дошкольного возраста праздники. В ОП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количес т во семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количес т во семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Сравнение
	2023г.		2024г.		
Всего семей	264		251		-13
Полная	230	87%	218	87%	-12
Неполная с матерью	33	12,5%	30	12%	-3
Неполная с отцом	1	0,25%	1	0,4%	0
Оформлено опекунство	0	0	0	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	0,25%	2	0,6%	+ 1

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количес тво семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Сравнение
	2023г.		2024г.		
Один ребенок	114	43%	107	42%	-7
Два ребенка	120	45,5%	115	46%	-5
Три ребенка и более	30	11,5%	29	12%	-1

Дети, проживающие в семьях, которые находятся в социально опасном положении, находятся на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, при Администрации Ленинского района г.Саратова. Для проведения профилактической работы с ними имеется Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Воспитательная работа с этими детьми в детском саду, строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в Учреждение.

2.2 Характеристика уровня заболеваемости детей (средний показатель пропуска МДОУ по болезни на одного ребенка, показатели посещаемости детей, количество по группам здоровья и т.д.);

Характеристика физического здоровья детей
по состоянию на 1 июня 2024 года, в сравнении за 2 года.

Область физического здоровья детей:	оценки здоровья	2023 год		2024 год		Сравнение
		Количество	Процент	Количество	Процент	
Среднесписочный состав детей по ДОУ:	состав	282		269		- 13
Из них:						
Мальчиков:		142	51%	148	55%	+4%
Девочек:		140	49%	121	45%	-4%

Группы физического развития:					
- высокое	38	13%	40	15%	+2%
- среднее	149	53%	150	56%	+3%
- выше среднего	84	30%	47	17%	-13%
- ниже среднего	11	4%	32	12%	+8%
*По группам здоровья:					
I группа-	100	35%	87	32%	-3%
II группа-	174	62%	104	37%	- 25%
III группа –	5	1,7%	76	28%	+ 26,3%
IV группа -	3	1,3%	2	3%	+1,7%
Инвалиды	9	3%	12	4%	+1%
По частоболеющим детям:	35	12%	15	5,5%	-6,5%
На диспансерном учете состоят (суммарно):	176	62%	130	48%	-14%
По уровню физической подготовленности:					
Высокий –	152	54%	120	44%	-10%
Средний –	126	44,7%	148	55%	+10,3%
Низкий –	4	1,3%	1	1%	- 0,3%
По приросту показателей физических качеств по детскому саду -	18%		15%		- 3%
По посещаемости:	36603	53,5%	37046	57%	+ 3,5%
По пропущенным дням:	31877	46,5%	27917	43%	-3,5%
По заболеваемости:	5883	8,5%	7050	10%	+1,5 %
Пропуск по болезни на одного ребёнка в год:	22,3	уменьшение на 0,2 д/д	26,8	увеличение на 4,5 д/д	
Пропуск по болезни на одного ребёнка в месяц:	1,8	уменьшение на 0,1 д/д	2,2	увеличение на 0,4 д/д	

* Состояние по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество		Сравнение	Характеристика групп здоровья
	2022г.	2024г.		
I	100	87	-13	здоровые дети
II	174	104	-70	дети с функциональными особенностями или сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям
III	5	76	+71	дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма
IV	3	2	-1	дети с хроническими заболеваниями в состоянии суб.компенсации со сниженными функциональными возможностями организма
V	0	0	0	дети с хроническими заболеваниями, в состоянии декомпенсации, со значительными снижениями функциональных возможностей организма

Вывод: Анализируя полученные данные, можно отметить, что снижение среднесписочного состава детей на 13детей объясняется тем, что произошло перепрофилирование направленности групп. Снизилось количество частоболеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете. По приросту показателей физических качеств по детскому саду произошло снижение на

3%, в следствии увеличения количества детей с ЗПР. Динамика по посещаемости детей положительная, количество дето/дней увеличилось на 3,5%. и пропущенным дням, наблюдается снижение количества пропущенных дней по болезни. Пропуск по болезни на одного ребёнка в месяц составил 2,2 д/д, что по сравнению с прошлым 2023 годом увеличилось на 0,4 д/дней.

3. Оценка системы управления образовательной организацией. Структура управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183»

Учредители: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Адрес: г. Саратов, Международная, д.1 Контактный телефон учредителя: +7(8452) 63-26-45 Электронная почта учредителя: lenroo64@yandex.ru Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» Комитет по образованию 410004, ул. 2-я Садовая, 13/19 Контактный телефон учредителя: +7 (8452) 29-65-19 Электронная почта учредителя: sarkomobraz@mail.ru Комитет по управлению имуществом города Саратова Комитет по управлению имуществом 410012, Саратов, Театральная площадь, 7 Контактный телефон учредителя: +7 (8452) 49-30-52 Электронная почта учредителя: kimsar@mail.ru
--

Отдел образования Администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Начальник отдела Камнева Лидия Валерьевна Телефон/факс: 63-26-45

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова Заведующий Злобенко Мрина Петровна Телефон/факс: +7 (8452) 36-15-37 Е-mail: det.sad.podsolnuh@yandex.ru
--

Органы самоуправления

Педагогический совет	Общее собрание работников	Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей
----------------------	---------------------------	--	-----------------

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов самоуправления коллектива, единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы самоуправления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью в Учреждении осуществляет Педагогический совет, в компетенции которого находятся следующие функции: - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения;

	- разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; - осуществляет отбор и утверждение образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении, отбор воспитательных и образовательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения; - обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения; - обсуждает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы предоставления платных услуг обучающимся (воспитанникам) Учреждения; - заслушивает отчеты о результатах самообследования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности воспитанников к школьному обучению и др.; - осуществляет контроль и анализ выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; - рассматривает и обсуждает нормативно-правовые документы в области дошкольного образования; - принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	В компетенции Общего собрания работников Учреждения находится: - обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, программы развития Учреждения, а так же других локально-нормативных актов затрагивающих права участников образовательных отношений; - организация выполнения решений Общего собрания работников; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения, внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; - обсуждение вопросов состояния и укрепления трудовой дисциплины, обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - внесение заведующему Учреждением предложений о представлении работников Учреждения к различным видам поощрений; - подготовка ходатайств о снятии дисциплинарных взысканий с работников Учреждения; - выражение мнения в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, Коллективным договором; - внесение по вопросам, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации, в органы управления Учреждением соответствующих предложений и участие в заседаниях органов

	управления Учреждением при рассмотрении указанных предложений; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его компетенции законодательством Российской Федерации, либо вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.
Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников	К компетенции общего собрания родителей относится: - рассмотрение и согласование Устав и другие локально-нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и родителей (законных представителей); - заслушивание отчета о результатах поступления и расходования финансовых и материальных средств и результатах самообследования Учреждения; - ознакомление с основными направлениями образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, внесение предложений по их совершенствованию; - обсуждение вопросов, касающихся содержания, форм и методов организации образовательного процесса, результатов реализации образовательных программ в Учреждении; - участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относится следующее: - в случае отсутствия возможности проведения общего собрания родителей (законных представителей) осуществляет обсуждение и согласование проектов Устава и других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права участников образовательных отношений и касающихся взаимодействия с родительской общественностью, возможности внесения в них необходимых изменений и дополнений; - осуществляет рассмотрение вопросов защиты прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); - участвует в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом; - оказывает содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении, родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - осуществляет привлечение спонсорских и иных внебюджетных средств; - принимает решений об оказании посильной помощи Учреждению (группе) в укреплении материально-технической базы Учреждения (группы), благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории Учреждения силами родительской общественности; - совместно с заведующим Учреждением принимает решение о награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Вывод: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и Уставом Учреждения.

Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется

За 2024 календарный год не поступало жалоб в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

В августе 2024 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворённости успехами своего ребенка в дошкольном учреждении и оказанием образовательных услуг. Всего в анкетировании приняли участие 239 семей.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Количество и процент по МДОУ в 2024г.	Сравнение
Всего семей -	242	239	- 3
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	218 (90%)	219 (91,6%)	+ 1,6%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	20 (9%)	18 (7,4%)	- 1,6%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2 (1%)	2 (1%)	0

4.2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Количество и процент по МДОУ в 2024г.	Сравнение
Всего семей -	242	239	- 3
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	230 (95%)	231 (97%)	+2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	12 (5%)	8 (3%)	-2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0	0

По итогам анкетирования было отмечено повышение на 2% количества родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении. Причины этого могут быть следующими:

➤ родители считают, что у детей наблюдается повышение мотивации к занятиям, что связывают с качеством проведения занятий, в том числе и посредством использования новых педагогических технологий, так же мотивацию и познавательную активность повышают систематическим проведением разнообразных мероприятий в соответствии с календарем знаменательных дат. Воспитатели уделяют много внимания проведению совместной деятельности с детьми в форме различных культурных практик в познавательно-исследовательской, музыкальной и изобразительной деятельности.

➤ В целом по детскому саду - результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 97% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 3 % родителей частично удовлетворены

процессом освоения образовательной программы.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5.1. Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года:

По результатам мониторинга и итоговой оценки индивидуального развития воспитанников и освоения ими ОП ДО, по состоянию на 1 июня 2024 года получены следующие показатели:

В группах общеразвивающей направленности:

Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Количество и процент по МДОУ в 2024г.	Сравнение
всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности:	65	29	-36
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	60 (92 %)	25 (89 %)	- 3%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	5 (8%)	4 (11%)	+3%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0	0	0

По результатам мониторинга и итоговой оценки индивидуального развития воспитанников с ЗПР и освоения ими АОП ДО, по состоянию на 1 июня 2024 года получены следующие показатели:

В группах компенсирующей направленности:

Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Количество и процент по МДОУ в 2024г.	Сравнение
всего детей, посещающих группу компенсирующей направленности:	12	11	-1
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 (43 %)	4 (36 %)	- 7%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	5 (41 %)	5 (45 %)	+4%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1 (16%)	2 (19%)	+ 3%

В июне 2024 года педагог-психолог Учреждения проводила обследование воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2024 году воспитанники детского сада приняли участие:

№	Фамилия, имя воспитанника	Достижение	
1	Алексеев Алексей	20.11.2024	Участие в Областном конкурсе детского рисунка «Моя любимая сказка»
2	Средняя группа	13.12.2024	1 место во Всероссийском конкурсе для

	для детей с ЗПР		дошкольников «Новогодняя игрушка»
3	Морев Даниил	25.05.2024г.	1 место во Всероссийской олимпиаде «Знаю всё» в номинации: Великие люди многонациональной России: А.С.Пушкин»
4	Жураускас Анна	03.11.2024г.	1 место во Всероссийском конкурсе для дошкольников «В стране разноцветной поэзии» стихотворение «Яркая осень» (Т.Лаврова)
5	Бешаев Данияр	01.09.2024г.	1 место в Международном конкурсе чтецов стихотворение «Почему дрожит щенок?» Н.Радченко
6	Подготовительная группа «Забава»	04.03.2024г.	1 место в районном конкурсе патриотической песни «На страже Родины!» в номинации «Вокальное и инструментальное мастерство»
7	Танцевальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	05.06.2024г.	1 место в районном конкурсе «Мелодии детства» в номинации «Музыкальная композиция».
8	Танцевальный коллектив группы для детей с ЗПР «Ладушки»	11.09.2024г.	1 место в районном конкурсе «Осенний марафон» в номинации «Современный танец», танцевальная композиция «Солнечные лучики».
9	Танцевальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	11.09.2024г.	3 место в районном конкурсе талантов «Минута славы - 11» в номинации «Хореографический ансамбль»
10	Детский вокальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	май 2024г.	Участие в городском видео конкурсе патриотической песни для дошкольников «Мы дети твои Россия!», в номинации «И значит, нам нужна одна Победа!», композиция «Мой прадедушка» автор Е.Лыжова
11	Никитин Максим	06.05.2024г.	2 место в районном конкурсе «Таинственный космос», посвященном Дню Космонавтики, в номинации «Рисунок».
12	Команда «Подсолнух»	06.05.2024г.	2 место в спортивной игре «Пионербол» среди воспитанников ДОУ Ленинского района г.Саратова
13	Аитов Ильяс	апрель 2024г.	2 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «К далёким звёздам», в номинации «Декоративно-прикладное искусство «На просторах космоса»
14	Сентякова Алиса	апрель 2024г.	2 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «К далёким звёздам», в номинации: театральное искусство «Парад планет», работа: стихотворение «Буду космонавтом»
15	Нуртазина Арина	15.05.2024г.	1 место во Всероссийском конкурсе «Я расту патриотом!»
16	Звозников Тимофей	03.12.2024г.	1 место в международном конкурсе «Путешествуем по России» (по географии)
17	Чапин Макар	06.12.2024г.	1 место во Всероссийском конкурсе «Путешествие во времени»
18	Никитин Максим	июнь 2024г.	1 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «Архитектурные фантазии – 2024», в номинации «Архитектурный макет», работа «Любимая достопримечательность нашей семьи – монумент «Журавли»
19	Широков Данила	июнь 2024г.	1 место в Региональном конкурсе творческих работ

			среди воспитанников ОО «Архитектурные фантазии – 2024», в номинации «Архитектурный макет», работа «Дом моей мечты»
20	Родионова Елизавета	02.02.2024г.	1 место в III Всероссийском конкурсе чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество», работа – Стихотворение О.Болдыревой «Блокадный мишка»
21	Команда МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» Ленинского района г.Саратова	16.04.2024г.	Участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди ДОУ г. Саратова «Подтянись к движению!»
22	Макаров Михаил	26.11.2024г.	1 место во VII Всероссийском творческом конкурсе для участников с ОВЗ «Мир фантазий», номинация «Рисунок», работа «Мой любимый домашний питомец»
23	Краснопёров Арсений	октябрь 2024г.	1 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «В кругу семьи», номинация фототворчество «Моей семьи – счастливые моменты», работа «Семьи счастливые моменты»
24	Лещ Арина	октябрь 2024г.	1 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «В кругу семьи», номинация декоративно-прикладное творчество «Семейная мастерская», работа «Моя семья»
25	Макаров Михаил	октябрь 2024г.	1 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «В кругу семьи», номинация изобразительное творчество «Мы рисуем счастье», работа «Фамильный герб семьи Макаровых»
26	Яковлева Екатерина,	23.10.2024г.	1 место во II Всероссийском конкурсе «Гордость страны», номинация «Осенний листопад»
27	Карабаева Анастасия	23.10.2024г.	1 место во II Всероссийском конкурсе «Гордость страны», номинация «Настроение: осень золотая»
28	Алябьева Ангелина	23.10.2024г.	1 место во II Всероссийском конкурсе «Гордость страны», номинация «Мой любимый папа»
29	Розенфельд Платон	23.10.2024г.	3 место во II Всероссийском конкурсе «Гордость страны», номинация «Мой любимый папа»
30	Мухтаров Наиль	15.11.2024г.	3 место в Областном дистанционном детско-родительском конкурсе «Леший – защитник леса», номинация «Рисунок»
31	Мухтаров Наиль	31.10.2024г.	1 место в Международном конкурсе «Время года», работа «Осенняя тропа»
32	Лещ Арина, Халилов Абу Бакр	13.12.2024г.	1 место во Всероссийском конкурсе для дошкольников «Новогодние игрушки», работы «Атласный шар» и «Хлопушки»
33	Макаров Михаил	12.12.2024г.	1 место во Всероссийском конкурсе «Мои лучшие каникулы», работа «Забавные опыты и эксперименты»
34	Группа «Ладушки»	29.11.2024г.	1 место в III Международном конкурсе «Надежды России», номинация Музыкальный конкурс «День мамы», работа «Мама – самая лучшая!!!»
35	Егорова Виктория	03.12.2024г.	1 место в Международном творческом конкурсе для детей и взрослых «Осень талантов 2024», в рамках

			федерального проекта «Успех каждого ребёнка» номинация декоративно-прикладное творчество, работа «Тот тайные час, когда приходит осень»
36	Шишаев Ярослав	30.11.2024	2 место в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», номинация «Поделка», работа «Осенний листок»
37	Негодина Алиса	ноябрь 2024г.	2 место Во Всероссийском конкурсе творческого рисунка «Мои любимые животные», работа «Кошка Ася» фотография.
38	Ансамбль «Конфетти»	11.09.2024г.	2 место в районном конкурсе «Корабль успеха», номинация «Хореографическое искусство», номер: Танец «Осенние листочки»
39	Коллектив группы «Непоседы»	11.09.2024г.	2 место в районном конкурсе «Древо семьи», номинация «Древо моей группы»
40	Акимов Мирон	март 2024г.	1 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников ОО «Крылатые соседи», номинация фото творчество «Жизнь пернатых», работа «Наша кормушка для птиц»

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

2 часть. Показатели деятельности образовательной организации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения учебного процесса.

6.1 Общая численность педагогических работников

Учреждение в 2024 календарном году было укомплектовано педагогами на 98% процентов согласно штатному расписанию.

Количественный состав педагогов - 32 человека.

Из них: воспитатели – 20 и 12 специалистов: инструктор по физической культуре – 1; инструктор по физической культуре (по плаванию) – 1; музыкальный руководитель - 2; педагог-психолог-1; учитель-логопед - 4; учитель-дефектолог – 3.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,1 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2 /1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога;
- аттестацию на соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 педагогов.

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие:

№	Ф.И.О.	должность	достижение (с кратким описанием и датой)
1	Наумович Е. В.	воспитатель	1 место в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»
2	Наумович Е. В.	воспитатель	2 место в Региональном этапе Всероссийского профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»
3	Дейнеко О.В.	заместитель заведующего	Участие в Форуме руководителей ДОУ 19.06.2024 года представила на секции «Развитие детской игры: наблюдение, оценка, постановка педагогических задач, содержание образовательной деятельности» презентацию опыта работы «Играем в профессии».
4	Костина Н.А.	воспитатель	Лауреат Фестиваля лучших образовательных практик по направлениям «Познание и творчество» и «Здоровье и благополучие семьи» (21 мая 2024г.)

5	Носова Н.Н.	воспитатель	Городской фестиваль профессионального мастерства «Профессия дальнего действия», представила опыт работы по теме «Ознакомление дошкольников с профессиями в мультипликации через организацию работы мультстудии» (5 апреля 2024г.)
6	Пушкарёва Е.А.	учитель-логопед	Городской фестиваль профессионального мастерства «Профессия дальнего действия», представила опыт работы по теме «Приёмы работы над автоматизацией звуков позднего онтогенеза в связной речи дошкольников в условиях логопункта» (4 апреля 2024г.)
7	Команда МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» г. Саратова	педагоги	Участие в городском конкурсе флешмобов «Моя Родина-Россия» (май 2024г.)
8	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» г. Саратова	педагоги	1 место в городском конкурсе «Муниципальные инновационные площадки: путь к успеху» (номинация «Самоопределение и профориентация учащихся и воспитанников») (20 ноября 2024г.)
9	Морозова И.В. Золотая Е.А. Пушкарёва Е.А. Вотрина С.А.	педагоги	Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция- 2024: актуальные проблемы коррекционной педагогики, специальной психологии, психолингвистики», посвященной 70-летию со дня рождения профессора К.Ф.Седова . Сертификат участия (15-16 ноября 2024г.)
10	Дейнеко О.В. Морозова И.В. Братчева Е.А. Пушкарёва Е.А. Вотрина С.А. Березина Г.Б.	педагоги	Районное методическое объединение дл учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Формула успеха в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ЗПР и РАС» (21 марта 2024г.)
11	Вотрина С.А	учитель-логопед	Участие во Всероссийском конкурсе «Самая востребованная статья месяца» работа: «Статья. «Авторское пособие «Нейро-карты: Фигуре-слово» (28 ноября 2024г.)
12	Вотрина С.А	учитель-логопед	3 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников «Лидеры образования», работа «Авторское дидактическое пособие «Книжка-говоришка» (14.12.2024г.)
13	Пушкарёва Е.А.	учитель-логопед	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2024» сертификат (1 декабрь 2024г.)
14	Морозова И.В.	учитель-дефектолог	1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогические инновации в образовании» Дидактические игры с детьми с ОВЗ конкурсная работа : «Использование крафтовых игр в работе учителя-дефектолога для развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ» (3 сентября 2024г.)
15	Гусева А.Н.	музыкальный руководитель	1 место в районном конкурсе «Золотые руки воспитателя», в номинации «Хобби педагога» (26

			апреля 2024г.)
16	Журавлёва Т.И.	воспитатель	2 место во Всероссийском конкурсе «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» (25 ноября 2024г.)
17	Ястребова Н.И.	воспитатель	Публикация в СМИ на портале Инфоурок , опубликовала методическую разработку «Математические игры с палочками Кюизенера», (декабрь 2024г.)
18	Ястребова Н.И.	воспитатель	1 место в районном конкурсе педагогического мастерства «Современные методики работы с детьми с ТНР»
19	Ястребова Н.И. Березина Г.Б.	воспитатели	1 место во Всероссийском конкурсе «Талантливые дети России», номинация «Театральное искусство в детском саду», работа «Расскажу вам сказку...»
20	Фомина О.В.	воспитатель	Публикация в СМИ на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» учебно-методического материала «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»
21	Фомина О.В. Оболдина А.А. Каширина Е.В.	педагоги	1 место в районном конкурсе детского творчества и педагогического мастерства «Красный день календаря», номинация «Изюминка группы» (сентябрь 2024г.)
22	Фомина О.В.	воспитатель	2 место во Всероссийском конкурсе «Я-воспитатель», работа «Эссе «Я-воспитатель»
23	Братчева Е.А.	воспитатель	2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Новаторство и традиции», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», работа «Конспект занятия «Приключения Кубика» (10.09. 2024г.)
24	Березина Г.Б.	воспитатель	Публикация в СМИ на портале Инфоурок , опубликовала методическую разработку «Роль сказки в воспитании дошкольников», (7 декабря 2024г.)
25	Березина Г.Б.	воспитатель	Публикация в СМИ на портале Инфоурок , опубликовала методическую разработку «Формирование математических компетенций посредством STEM-технологий», (2 декабря 2024г.)
26	Наумович Е. В.	воспитатель	Публикация в СМИ на портале РИЦО, опубликовала методическую разработку «Битва на Курской Дуге» в сборнике «Война. Победа. Память» (29 октября 2024г.)
27	Наумович Е. В.	воспитатель	Публикация в СМИ на портале Инфоурок , опубликовала методическую разработку «Занятие в подготовительной группе «Морское путешествие», (11 декабря 2024г.)
28	Щеболева А.И.	воспитатель	1 место в районном конкурсе «Золотые руки воспитателя», в номинации «Дидактическое пособие» (26 апреля 2024г.)
29	Щеболева А.И.	воспитатель	1 место в Региональном конкурсе творческих работ «Бабочки-красавицы», номинация: мастерская педагогического опыта «В природе столько красоты!», работа : конспект занятия «Бабочки-красавицы» (август 2024г.)
30	Костина Н.А.	воспитатель	1 место в Международном конкурсе «Педагогическая находка», работа «Использование

			пуговиц для математического и сенсорного развития детей» (1 января 2024г.)
31	Костина Н.А.	воспитатель	1 место в Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников ОО «Архитектурные фантазии - 2024», номинация: методическая коллекция «Погружение в архитектуру», работа «КОП «Архитектурное бюро»
32	Костина Н.А.	воспитатель	Победитель Всероссийского конкурса публикаций «Золотой пост», работа: Фотоотчет «Знакомство дошкольников с профессиями в строительстве и архитектуре» (20 апреля 2024г.)
33	Костина Н.А.	воспитатель	1 место во Всероссийском конкурсе «Моё призвание – дошкольное образование» (15 мая 2024г.)

Учреждение в 2024 году было укомплектовано кадрами не полностью: появились вакансии 1 учителя-дефектолога и 1 воспитателя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализируя результаты повышения профессиональной компетентности педагогов следует отметить, что были выявлены следующие моменты:

➤ *Повышение квалификации - результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.*

➤ *В 2025 году необходимо продолжать организовывать обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО, совершенствование и обновление профессиональных компетенций в освоении новых образовательных технологий.*

6.2 *Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 30 (94 %);*

6.3 *Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 2 (6%);*

6.4 *Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:*

Высшая - 11 (34%);

Первая - 11 (34%);

Соответствие должности - 7 (22%);

Без категории - 3 (10%).

6.5 *Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*

до 5 лет, в том числе молодых специалистов - 5 (15%);

5-10 лет - 6 (19 %);

10-25 лет - 14 (44%);

свыше 25 лет - 7 (22%).

6.6 *Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7 человека (22%);*

6.7 *Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 4 человек (12,5%);*

6.8 *Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.*

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Сравнение
повышение квалификации	36 (99 %)	32 (100 %)	- 1%
переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	1 (1%)	3 (9%)	+ 8%
Получили высшее педагогическое образование, бакалавр.	0	0	0

6.9 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 32 (100 %)

6.10 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:

В детском саду работают специалисты:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по физической культуре (по плаванию);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог дополнительного образования (хореография);
- педагог дополнительного образования (изодеятельность);
- старшая медицинская сестра, работающая на постоянной основе;
- медицинская сестра по бассейну;
- врач-педиатр, закрепленный на основании договора ГУЗ «Детская городская поликлиника № 17».

Педагоги дополнительного образования работают в рамках оказания платных образовательных услуг по срочному трудовому договору, так как эта должность в штатном расписании отсутствует. Разработана новая должностная инструкция по должности педагог дополнительного образования в соответствии с внедрением нового профстандарта для педагогов дополнительного образования, который вступил в силу с 2023 года.

В Учреждении создана служба охраны труда и в штатном расписании имеется должность - специалист по охране труда. В 2023 году проведена оценка профессиональных рисков на рабочих местах и с 01.01.2024 года введены новые инструкции по Охране труда с учётом профессиональных рисков.

Ежегодно в обязательном порядке проводится осмотр психиатром и наркологом всех работников в процессе проведения периодических медосмотров. В случае выявления в ходе периодических медосмотров подозрения на психическое расстройство, работодателем выдаётся направление на новое освидетельствование на основании приказа от 20.05.2022г. №342 Министерства здравоохранения РФ. Так же новое психиатрическое освидетельствование проводится в случае трудоустройства к новому работодателю по тому же виду деятельности, если заключению о пригодности более 2-х лет.

В Учреждении нет мобилизованных работников и работников, вынужденно переселившихся из зоны СВО. Учреждение не ведёт международное сотрудничество и не взаимодействует с иностранными компаниями и физическими лицами по направлению своей деятельности.

Систематически проводится индивидуальная работа сотрудниками по противодействию идеям терроризма и экстремизма. В Учреждении разработана модель нарушителей, совершающих на объекте образования действия, которые могут привести к ЧС, алгоритм действий в каждой конкретной ЧС для руководителя, работников Учреждения, работников, осуществляющих образовательную деятельность.

6.11. Соблюдение санитарных требований при использовании ЭСО.

С 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», где указаны требования при использовании электронных средств обучения (ЭСО). В нашем Учреждении имеется 1 интерактивная доска, которая расположена в групповом помещении. Соблюдены следующие требования:

- диагональ интерактивной доски составляет более 165,1 см;
- на интерактивной доске нет зон, недоступных для работы;
- интерактивная доска расположена по центру фронтальной стены группового помещения;
- активная поверхность интерактивной доски матовая;
- размещение проектора интерактивной доски исключает для пользователей возможность проникновения слепящего эффекта;
- интерактивная доска используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации и техническим паспортом.
- диагональ телевизоров, используемых для демонстрацией обучающих фильмов, составляет 43 дюйма.
- при использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз;
- при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут;
- общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут,
- занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся;
- Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, оборудованы светорегулируемыми устройствами.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно применять в проведении образовательной деятельности современные образовательные технологии, использовать передовой опыт работы по созданию предметно-пространственной среды для развития детской инициативы.

7. Оценка материально-технической базы:

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- детский плавательный бассейн – 1;

- уголок патриотического воспитания – 1;
- зоосад – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств. Поэтому в 2023 году было приобретено звуковое оборудование для музыкального зала и проведения развлекательных мероприятий на улице.

7.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка – соблюдается, согласно нормам СанПиНа 2 кв. м на одного ребёнка, из числа присутствующих в 11 группах Учреждения.

7.2 Наличие физкультурного и музыкального залов – в наличии: музыкальный зал, физкультурный зал, имеется детский плавательный бассейн;

7.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке - в наличии 12 прогулочных площадок, оснащенных современным игровым и спортивным оборудованием, имеется оборудованная спортивная площадка. В мае 2023 года была проведена работа по обновлению Экологической тропы на территории детского сада. Посажены овощи на «Чудо-огороде» с героем и хранителем овощей - Кузьмой, установлены деревянные фигуры – мельница и улей, заполнен водоём, установлены фигурки жителей Экологической тропы - всего 22 экологических объекта.

7.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС – группы оснащены детской мебелью, но недостаточно игрового и дидактического материала. Работа по оснащению будет продолжаться в следующем учебном году.

7.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей – питание детей ведётся согласно 10-меню, технологических карт, сбалансированности питания по всем нормам.

7.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;

Тарифы на платные образовательные услуги установлены Постановлением администрации МО «Город Саратов» от 29.08.2023 № 3772:

№ п/п	Наименование услуги	Единица измерения, ученический час	Количество человек в группе	Стоимость, руб.
1.	Занятия в секции «Дельфинёнок»	1	9	118,00
3.	Занятия в изостудии «Акварелька»	1	10	106,00

4.	Занятия в танцевальной студии «Конфетти»	1	10	106,00
5.	Занятия в вокальной студии	1	10	106,00
6.	Занятия в кружке «Мультстудия «Я открываю мир»	1	10	106,00

7.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;

В 2024 году работали педагоги коррекционного образования – педагог-психолог - 1, учителя – логопеды - 4, учителя-дефектологи - 3.

Для работы данных специалистов оборудованы отдельные кабинеты

7.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

- уголок патриотического воспитания;
- детский плавательный бассейн;
- зоосад;
- сенсорная комната.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

8.1. Перечень учебно-методических пособий, используемых образовательной организацией для осуществления образовательной деятельности.

Использование программно-методических пособий для проведения образовательной деятельности в 2024 году в группах общеразвивающей направленности:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамиевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамиевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Авторская программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века».
6. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
9. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
11. Культурный дневник дошкольника Саратовской области / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
12. Воронкевич О.А. парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

14. Ушакова О.С. Развитие речи. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет).
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет)
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет)
18. Кашие Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет).
19. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. М: Издательский дом «Цветной мир, 2014.
21. «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.
22. Касицына М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР-М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
23. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 года: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / автор-составитель Т.Г.Карпова.-Изд.3-е испр. и доп. – Волгоград: Учитель 2017.
27. Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
29. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

Использование программно-методических пособий для проведения образовательной деятельности в 2024 году в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамиевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
3. Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

4. *Парциальная программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века» 2023г.*
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)
6. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет).
8. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа «Точка, линия и штрих», планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет).
10. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет)
12. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М. Центр педагогического образования, 2008.
13. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет).
15. Кашие Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет).
16. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР, – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ2022.
17. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Колдина Л.С. Рисование в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
19. Колдина Л.С. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Колдина Л.С. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
21. «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.
22. Касицына М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР-М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
23. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 года: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

25. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / автор-составитель Т.Г.Карпова.-Изд.3-е испр. и доп. – Волгоград: Учитель 2017.
27. Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
29. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Охрана и укрепление здоровья детей:

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры, на территории Учреждения оборудована спортивная площадка.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольных группах создается здоровьесберегающая среда: комфортные условия пребывания, положительный психологический климат; личностно- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В дошкольных группах создается здоровьесберегающая среда:

- комфортные условия пребывания, положительный психологический климат;
- личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В дошкольных группах используются различные технологии здоровьесбережения:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух и вода в сочетании с физическими упражнениями;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- динамические паузы;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- технология обучения здоровому образу жизни.

Весь 2024 год Учреждение обеспечивало безопасные условия в помещениях – проведение уборки с добавлением дезсредств, ежедневно проводилась термометрия детей во время утреннего фильтра. Соблюдали ограничения на проведение массовых мероприятий.

9.1 Организация питания детей в Учреждении

Организация питания осуществляется Учреждением под контролем руководителя и медицинского работника. Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным учреждением на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений.

Контроль над качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на работников Учреждения. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. На все продукты имеются документы, подтверждающие качество. Контроль качества и объема питания осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями в области питания.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций питания детей и суммарный объем блюд, а также калорийность. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В Детском саду сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад приобрели средства обучения и игрушки:

- деревянные конструкторы и строительные наборы;
- игрушки для развития сюжетно-ролевых игр;
- куклы в одежде, соответствующие определённым профессиям;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной и адаптированной образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10.1. Оценка наполненности методического кабинета учебно-методическими пособиями.

Библиотечный фонд методического кабинета укомплектован печатными изданиями:

- ✓ методической литературой;
- ✓ учебными пособиями и методическими рекомендациями по всем разделам реализуемой основной образовательной программы;
- ✓ психолого-педагогическая литература;

- ✓ литература для родителей (законных представителей);
- ✓ литература и журналы по логопедической работе с детьми;
- ✓ литература по укреплению здоровья детей;
- ✓ детской литературой по всем возрастным группам;

В методическом кабинете содержится достаточное количество демонстрационного наглядного материала:

- ✓ сюжетные картины;
- ✓ наборы предметных картинок;

Так же электронными образовательными ресурсами:

- ✓ Детский сад – интерактивные задания для дошкольников, ООО «Инфономика ЛТД», 2012, Москва;
- ✓ 3 диска – работа с программно-методическим обеспечением для интерактивных досок, ООО «Инфономика ЛТД», 2013, Москва;
- ✓ учебные фильмы - Безопасность на улицах и дорогах, ООО «Премьер-фильм», 2011, Рязань; Мир эмоций, Е.Рылеева «Инфономика», 2013, Москва; Сезонные изменения в окружающем мире, Е.Рылеева «Инфономика», 2013, Москва;
- ✓ подвижные занятия «Играй и развивайся» программа «Тематические недели», ООО «СтендАп Инновации», 2018г. ;
- ✓ психологическая работа в ДОУ, Издательство «Учитель» 2009, Волгоград;
- ✓ диски с музыкальными произведениями, плюсиками и минусиками детских песен для проведения музыкальных занятий и праздников;

Библиотечный фонд методического кабинета обеспечивает право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

10.2. Наличие компьютерной техники, доступность сети интернет.

Наименование	Количество		Сравнение
	2023г.	2024г.	
Компьютер	4	4	0
Ноутбук	7	7	0
Мультимедийный проектор	1	1	0
Экран	2	2	0
Музыкальный центр	14	14	0
Домашний кинотеатр	1	1	0
Цифровое фортепиано	1	1	0
Синтезатор	1	1	0
Принтер цветной	1	1	0
МФУ	5	5	0
Телевизор	14	14	0
Автономная активная акустическая система со встроенным USB портом и беспроводным микрофоном Nakatomi	1	1	0
Интерактивная доска «Panabord-Panasonic»	1	1	0
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» на основе датчика движения Kinect.	1	1	0
Интерактивное оборудование Робот- Умная пчела	1	1	0
Интерактивное оборудование Робот Ботли	1	1	0
Интерактивное оборудование Робомышь	2	2	0
Набор для Робо-конструирования MRT 1 Hand.	1	1	0

Сеть интернет: высокоскоростной «Дом.ру»	1	1	0
--	---	---	---

Разработаны графики доступа педагогов к информационно-коммуникативной сети «Интернет», проведения совместной образовательной деятельности с детьми, используя интерактивное обучающее оборудование: комплекс «Играй и развивайся!», Робот- Умная пчела, Робот Ботли и Робомышь, набор для Робо-конструирования MRT 1 Hand.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении в 2024 году, в связи с введением ФОП ДО было утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказом № 82-од от 22.08.2024г. по Учреждению.

Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ОП, условий реализации ОП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Задачи ВСОК ДО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в Учреждении;
- формирование документов ВСОК ДО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Учреждении.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. **87%** детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года наши воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

11.1. Оценка проведения внутреннего контроля за организацией образовательного процесса;

Система внутреннего мониторинга в детском саду выражена в проведении следующих видов контроля:

- ✓ *Внутренняя оценка качества образования;*
- ✓ *Оперативный контроль;*
- ✓ *Медико-педагогический контроль;*
- ✓ *Тематический контроль;*
- ✓ *Итоговый контроль.*

11.2. Оценка организации и проведения мониторинга индивидуального развития воспитанников;

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Результаты

используются для оптимизации и индивидуализации образовательного процесса. Они отражены в аналитических отчётах по проведению мониторинга воспитателей и специалистов.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Процедура педагогического мониторинга.

1-й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. В ходе педагогической диагностики заполняются Карты педагогического мониторинга по образовательным областям, для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:

Музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Результаты проведённой диагностики специалисты и воспитатели заносят в Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника.

Таким образом, для каждого ребенка определяется «зона ближайшего развития».

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с группой детей, а так же разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих затруднения в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» организована работа психолого-педагогического консилиума, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития детей с задержкой психического развития и детей, имеющих низкий уровень психического развития, а так же речевые нарушения.

12. Ведение электронного документооборота

В 2024 году в Учреждении частично проводится электронный документооборот. Вся отчетная документация для Комитета по образованию города Саратов и для статистического управления ведётся только в электронном виде. С 1 января 2022 года руководитель принимает электронные листки трудоспособности, чтобы назначить и выплатить пособия по временной нетрудоспособности или по беременности и родам. Ведётся электронный документооборот с поставщиками питания в системе «Честный знак», с ресурсо-снабжающими организациями через систему «Диадок», с пенсионным фондом, прокуратурой, на официальном сайте для размещения информации в учреждениях образования.

Выводы:

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

В Учреждение сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество 2023г.	Количество 2024г.	Сравнение
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	282	258	-24
в режиме полного дня (12 часов)		282	258	-24
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28	26	-2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	254	232	-22
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)			
12-часового пребывания		282 (100%)	258 (100%)	-8
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)			
по коррекции недостатков психического развития		47 (17%)	46 (18%)	+1
обучению по основной образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)	0
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника в год	день	22,3	26,8	+ 4,5

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33	32	-1
с высшим образованием		30	30	0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28	28	0
средним профессиональным образованием		3	2	-1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2	1	-1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (60%)	22 (69%)	+2(9%)
с высшей		11 (33%)	11 (34%)	0
первой		9 (27%)	11 (34%)	+ 2 (+7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		3 (9%)	3 (9%)	0
больше 30 лет		3 (9%)	4 (12,5%)	+1(3,5)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		5 (15%)	7 (22%)	+3 (+9%)
от 55 лет		3 (9%)	4 (12,5%)	+1 (+3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)	35 (100%)	-1(3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	36 (100%)	35 (100%)	-1(3%)

таких работников				
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,1 /1	12,4 /1	4,3
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-логопеда		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-дефектолога		да	да	
педагога-психолога		да	да	
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	224	224	
Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		да	да	
музыкального зала		да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	

Анализ показателей деятельности организации:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Достигнутые коллективом Учреждения результаты работы в течение 2024 календарного года соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Увеличилось количество детей и педагогов - участников городских, всероссийских фестивалей и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей образовательной деятельностью, проводимой педагогами Учреждения и желание принимать участие в них. Это говорит о том, что в Учреждении созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в 2024 году составила 269 ребёнка, что меньше на 13 детей по сравнению с 2023 годом, так как одна группа общеразвивающей направленности была преобразована в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В результате анализа посещаемости воспитанниками Учреждения, которая в среднем за 2024 год составила 57%, необходимо отметить, что она увеличилась по сравнению с 2023 годом на 3,5%.

Осталось на прежнем уровне количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, так как педагогический коллектив постоянно обновляется, приходят молодые педагоги. Педагоги, которые имеют квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, составили 90%. Педагоги постоянно стремятся повысить свой профессиональный уровень, так 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В Учреждении численность молодых, начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет по сравнению с 2023 годом осталась на прежнем уровне. Молодые педагоги приобретают опыт посредством правильно организованного научно-методического сопровождения и организации наставничества в учреждении.

По результатам он-лайн анкетирования, которое было завершено в августе 2024 года. В опросе приняли участие 239 человек. 99% родителей удовлетворены качеством деятельности Учреждения, 1% удовлетворены качеством деятельности Учреждения частично.

Для повышения удовлетворённости родителей предоставленными образовательными услугами Учреждения, была проведена большая работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. Так же необходимо увеличить информационную открытость для родителей о деятельности, проводимой воспитателями и специалистами с детьми в Учреждении на официальном сайте Учреждения и сайтах групп, а так же чаще проводить мероприятия с привлечением родителей.

В целях повышения уровня проведения образовательной деятельности в Учреждении необходимо:

- продолжать повышать ИКТ-компетенции педагогов для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению;
- продолжать проведение образовательной деятельности с детьми в рамках городской инновационной площадки «Ребёнок в мире профессий 21 века», углублённо работать по вопросу ранней профориентации дошкольников, в том числе с ОВЗ;
- дооборудовать кабинет педагога-психолога;
- продолжать развивать материально-техническую базу Учреждения;
- продолжать развивать образовательную среду Учреждения;
- приобрести ноутбуки для осуществления большего доступа к использованию презентаций в образовательной деятельности и ведения документации в электронном виде.

Наряду с положительными тенденциями в деятельности Учреждения были выявлены следующие проблемы:

- Проблемой остаётся недостаточная посещаемость воспитанниками Учреждения. Планируем достичь посещаемости 75%. Путь решения – усилить мотивацию родителей в посещении детьми групп общеразвивающей направленности.

Педагогический коллектив Учреждения в 2024 году успешно осуществлял реализацию новой редакции Образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО и реализацию новой Адаптированной образовательной программы ДО для детей с ЗПР. Внедрение ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с планом-графиком по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.