

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 04.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 183»
М.П.Злобенко
Приказ № 33-од от 04.04.2024 года.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
(самооценка деятельности) за 2023 календарный год**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 183»
Ленинского района г.Саратова**

РАССМОТРЕНО
на Общем родительском собрании
Протокол № 1 от 30.03.2024г.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова за календарный 2023 год, во исполнение приказа Министерства образования от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа заведующего Учреждением от 01.02.2023 года № 14-од и в целях определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования Учреждения.

1часть. Аналитическая.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова
Руководитель	Злобенко Марина Петровна
Адрес организации	410035, Российская Федерация, Саратовская область, городской округ город Саратов, г. Саратов, ул. им. Батавина П.Ф., зд. 15.
Телефон, факс	(8452) 36-15-37, (8452) 36-15-37
Адрес электронной почты	det.sad.podsolnuh@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://ds-podsolnux-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» Комитет по управлению имуществом города Саратова
Дата постройки здания	1990 год
Дата открытия	08.10.2014 год (детский сад начал свое функционирование после проведения капитального ремонта)
Дата регистрации юридического лица	13.07.2015 года
Лицензия	От 01.07.2016 № 2768, серия 64 ЛО1 № 0002509

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3494 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2896 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения: бюджетное.

На основании распоряжения администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 05.09.2013 г. № 1331-2 Учреждение введено в эксплуатацию года как второй корпус Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова, в соответствии с распоряжением комитета по управлению имуществом города Саратова от 10 апреля 2014 года № 2647 «О закреплении объекта нежилого фонда, расположенного по адресу: г. Саратов, ул.им. Батавина П.Ф. , д. 15, на праве оперативного управления».

На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30 марта 2015 года № 959 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г. Саратова реорганизовано в форме выделения из его состава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» октября 2015 г. № 64-АД 779548, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» января 2016 г. № АА 063776 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Основной государственный регистрационный номер юридического лица:

ОГРН № 1156451014367

ИНН – 6453141667

КПП – 645301001

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июля 2016 г., серия 64ЛО1, № 0002509, регистрационный номер 2768, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия лицензии – бессрочно. Приказ министерства образования Саратовской области от 01 июля 2016 года № 2083.

Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» проводится в типовом здании, переданном ему в оперативное управление (бессрочно).

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем:

- санитарно-гигиеническим (санэпидзаключение от 17.08.2015 г, о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также санэпидзаключение от 21.12.2015г. о соответствии для осуществления медицинской деятельности);

- противоэпидемическим требованиям (Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25» февраля 2016 г, №ЛО-64-01-003301 регистрационный номер серия ЛО-64 № 0003457);

- правилам пожарной безопасности (Декларация пожарной безопасности от 12 августа 2015г. регистрационный номер 63401360-ТО - 00264 года) оформлена, Заключение о

соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 10 сентября 2015 г. № 94, выдано Отделом надзорной деятельности по городу Саратову УНД и ПР Главного управления МЧС России по Саратовской области, Акт проверки органом государственного контроля (надзора) юридического лица от 09.08.2021г. № 600;

- нормам безопасности: охрана объекта осуществляется: сторожами, находящимися в штате учреждения (3 человека) в ночное время.

С декабря 2022 года в учреждении имеется квалифицированная физическая охрана, осуществляющая охрану учреждения на основании договора с ООО ЧОО «Наяда», в учреждении имеется охранная сигнализация, кнопка оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию): сигнал тревоги выводится на пульт дежурного: ПЦО №4 МОВО по г. Саратову адрес г. Саратов, Ипподромная д. 1.

Нормативно-правовая база представлена в Учреждении следующими документами: Устав в новой редакции зарегистрирован 16.09.2022г. Лицензия на право осуществления образовательной и медицинской деятельности, локально-нормативные акты в соответствии с положениями Устава, правовые регистрационные документы, основная и адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования.

1.2 Общая численность детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» с 01 января по 01 сентября 2023 года функционировало 12 групп: 9 групп – общеразвивающей направленности, 3 группы – компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития). На основании письма главы администрации Ленинского района от 29.06.2023г. №01-26/7424 в целях удовлетворения социального запроса и оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» изменилось количество групп компенсирующей направленности. Всего функционировало 12 групп, из них 8 групп – общеразвивающей направленности, 4 группы – компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития).

Наполняемость групп на май 2023 года составила 290 воспитанников:

Группы общеразвивающей направленности - 254 воспитанников, из них

- первая младшая группа № 1– 24 человека,
- первая младшая группа № 2– 23 человека,
- вторая младшая группа № 3 – 30 человек,
- вторая младшая группа № 4 – 28 человек,
- средняя группа № 5 – 25 человек,
- средняя группа № 6 – 28 человек,
- старшая группа № 7 – 31 человек,
- подготовительная группа № 8 – 31 человек,
- подготовительная № 9 – 34 человека,

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 36 воспитанников, из них:

- средняя группа для детей с ЗПР – 11 человек,
- старшая группа для детей с ЗПР – 12 человек,
- подготовительная группа для детей с ЗПР – 12 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

– 290 воспитанников, из них девочек –141, мальчиков – 149.

Наполняемость групп на декабрь 2023 года составила 268 воспитанников:

Группы общеразвивающей направленности - 221 воспитанников, из них

- первая младшая группа № 1– 28 человека,
- вторая младшая группа № 2 – 24 человек,
- вторая младшая группа № 3 – 26 человек,
- средняя группа № 4 – 28 человек,

- средняя группа № 5 – 29 человек,
- старшая группа № 6 – 27 человек,
- старшая группа № 7 – 27 человек,
- подготовительная группа № 8 – 32 человек,

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 47 воспитанников, из них:

- средняя группа для детей с ЗПР – 11 человек,
- старшая группа для детей с ЗПР – 13 человек,
- старшая группа для детей с ЗПР – 11 человек,
- подготовительная группа для детей с ЗПР – 12 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

– 268 воспитанников, из них девочек – 126, мальчиков – 142.

В феврале 2023г. были внесены изменения в Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова.

Локальный акт был приведен в соответствие с действующим законодательством:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2023 г. № 50 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 686 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 сентября 2020 г. № 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».

1.3 Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные);

Переход на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) .

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении был составлен план-график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023г. №03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью Учреждения.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Учреждения, утвержденного приказом заведующего МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» от 28.03.2023г. № 355, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения от 03.03.2023г. №03-350.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183», разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДО для детей с ЗПР, которая разработана на основании ФАОП ДО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программы обучения в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183»:

Образовательная программа дошкольного образования для обучающихся в группах общеразвивающей направленности:

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности в 2023 году велась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183».

С 01.09.2023г. разработана новая редакция ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет, в соответствии с ФГОС ДО, не менее 60 % от общего объема.

При составлении обязательной части Программы использовались методические материалы и учебно-методические пособия Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ), а так же парциальных программ:

Образовательная область	Название программы	Сокращенное название программы	Преимущества программы (ее значимые характеристики)
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Парциальная программа Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;	Н.Н.Авдеева. Р.Б.Стёркина. Парциальная программа Безопасность	Содержит систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Есть рабочие тетради с развивающими заданиями, помогающие более эффективно усваивать новый материал.
<i>познавательное развитие</i>	Авторская парциальная программа развития	Колесникова Е.В. Парциальная программа	Это целостная система математического развития ребенка, в которой

	математических представлений у дошкольников "Математические ступеньки" Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.	"Математические ступеньки",	решающая роль принадлежит именно его деятельности. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Имеется наглядно-методическое обеспечение для педагогов, рабочие тетради и демонстрационный материал для детей каждого возраста.
<i>речевое развитие</i>	Парциальная программа Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2021. (3-7 лет);	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка
	Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2021.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет.	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i> , опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка
		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	

			читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. М: Издательский дом «Цветной мир, 2017	Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки». Лыкова И.А.	Программа ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира
	Парциальная программа Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3г.; 3-4 г.; 4-5 лет; 5-6 лет. 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста.	В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.
	Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа музыкального воспитания	Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические

	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.	«Ладушки».	особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности. Программа «Ладушки» - личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Музыка - это средство формирования и нравственных качеств ребенка, которое может быть очень сильным: песни и стихи о Родине, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа. Музыка является важным средством творческого, умственного и физического развития детей.
<i>физическое развитие</i>	Парциальная программа Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/автор-составитель Т.Г. Кареева- Изд.3-е. испр. и допол.- Волгоград: Учитель – 2015	Т.Г. Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников.	Содержание образования по формированию культуры безопасности у дошкольников включает: - воспитание мотивации к безопасности; - формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; - формирование компетенций безопасного поведения; - формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; - формирование психологической готовности к безопасному поведению; - воспитание личностных

			качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.
--	--	--	--

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и составляет, в соответствии с ФГОС ДО, не более 40 % от общего объема.

При составлении **части, формируемой участниками образовательных отношений**, учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в ДОО традиции. Авторским коллективом определены приоритетные направления образовательной деятельности в различных видах деятельности и культурных практиках с применением методических пособий или авторских методик:

Образовательная область	Название программы	Сокращенное название программы	Преимущества программы (ее значимые характеристики)
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	Парциальная программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Князева О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.
	Авторская программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века», разработанная педагогами МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» г. Саратова.	Авторская программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века».	Педагогическая целесообразность Программы состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий. Одной из основных задач дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде

			взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Новизна Программы заключается в том, что в ней прописана не только определённая система знакомства дошкольников с профессиями, но и подкреплена авторскими интерактивными пособиями.
<i>познавательное развитие</i>	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. Авторы: Н.Н. Ценарёва, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Н.В. Переходникова, Н.В. Сарайкина.	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой.	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» предназначена для реализации в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Сегодня проявляется тенденция в интеграции усилий церковно-государственных и социальных институтов с целью сохранения духовного здоровья молодежи и школьников. В 2013 году появился православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который является дополнением к Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего

			(полного) общего образования для учебных заведений РФ
	Культурный дневник дошкольника Саратовской области / под ред. Н.Н. Ценарёвой. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»,2016.	Культурный дневник дошкольника Саратовской области / под ред. Н.Н.Ценарёвой.	Культурный дневник создан в контексте системно-деятельностного подхода обозначенного в современных ФГОС (разных ступеней образования). Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания: рассмотри картинки, ответь на вопросы, раскрась, склей, вылепи, сделай и т.д. Ребенок может выполнять эти задания вместе с семьёй или самостоятельно (в этом ему могут помочь условные знаки). Культурный дневник дошкольника может быть использован как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне её если ребенок получает образование в семье.
	Парциальная программа Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2022.	Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников.	Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность,

			рациональность, деловитость, трудолюбие.
<i>речевое развитие, коррекционные программы</i>	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва: «Просвещение» 2008	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.	Программы предназначены для проведения специальных логопедических коррекционно-развивающих занятий в условиях работы логопедического пункта. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	Парциальная программа. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	Князева О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.
	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр - творчество - дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных	Сорокина Н. Ф. Программа «Театр – Творчество – Дети»	Театрализованная деятельность интегративна, в ней восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом, проявляются в разных видах детской активности и во всех

	руководителей детских садов / Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович. – М.: АРКТИ, 2014.		видах детского творчества. Детство проходит в мире ролевых игр, помогающих ребёнку освоить правила и законы взрослых. Ребёнку предоставляется возможность побывать в роли актёра, режиссёра, декоратора, бутафора, музыканта, поэта и тем самым самовыразиться.
<i>физическое развитие</i>	Парциальная программа Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015;	Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.	Программа предназначена для проведения занятий с детьми в бассейне инструктором по физической культуре (плаванию). Плавание – одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Это одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.
	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	Чеменева А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»	В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные,

			запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.
--	--	--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 01.09.2023г. велась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, которая была разработана на основании ФАОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО в Программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть соответствует ФООП ДО и составляет, в соответствии с ФГОС ДО, не менее 60 % от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

При составлении АООП ДО для детей с ЗПР использовались методические материалы и учебно-методические пособия Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ), а так же парциальных программ:

№ п/п	Образовательная область	Раздел образовательной программы	Основная часть	часть ФУОО
			Авторские образовательные технологии и методики	Региональный компонент
1	Социально-коммуникативное развитие	"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе"	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамшеская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. Авторы: Н.Н. Ценарёва, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Н.В. Переходникова, Н.В. Сарайкина

		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;		Парциальная программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века» 2023г.
		Формирование основ безопасного поведения.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;	
2	Познавательное развитие	сенсорное развитие;	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа «Точка, линия и штрих», планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015 .
		формирование элементарных математических представлений;		
		развитие познавательно-исследовательской деятельности;	Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)	
		формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
3	Речевое развитие	развитие речи;	Морозова И.А.,	Лебедева Л.В.,

			Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)	Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М. Центр педагогического образования, 2008 .
		приобщение к художественной литературе	Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет)	
		формирование предпосылок грамотности	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 .	
		Программа коррекционно-развивающей работы по коррекции речевых нарушений	- Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет) - Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет)	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР, – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ2022.
4	Художественно-эстетическое развитие	"Художественное творчество" (рисование, лепка,	Образовательная область «Художественно-	

		аппликация, художественный труд)	эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Колдина Л.С. Рисование в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Л.С. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Л.С. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
		"Музыкальная деятельность"	«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.	Касицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР-М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
		"Конструктивно-модельная деятельность"	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 года: учебно-	

			методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебно- методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 6-7 лет: учебно- методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
5	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / автор- составитель Т.Г.Кареева.-Изд.3-е испр. и доп. – Волгоград: Учитель 2017	
		Физическая культура	Образовательная область «Физическое развитие». Учебно- методическое пособие / Т.С. Грядкина; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность младшего и среднего	Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

			дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
--	--	--	--	--

Программы дополнительного образования:

В 2023 году для детей старшего дошкольного возраста предоставлялись услуги по дополнительному образованию. Педагогами дополнительного образования разработаны программы дополнительного образования (платные образовательные услуги). Программы дополнительного образования приняты на педагогическом совете и утверждены приказом руководителя Учреждением. В приложении к лицензии указано право Учреждения осуществлять дополнительное образование детей.

В 2023 году осуществлялась работа по предоставлению дополнительного образования для детей (платные образовательные услуги) основе по программам:

№	Наименование услуги по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей, посещающих кружки		сравнение
			2022г.	2023г.	
1	Занятия по плаванию по Образовательной программе дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфинёнок»	для детей 5 - 7 лет	0	12	+12
2	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Конфетти»	для детей 5- 7 лет	29	32	+3
3	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Акварелька»	для детей 5- 7 лет	30	47	+17
4	Образовательной программе дополнительного образования технической направленности «Я открываю мир» (мультстудия)	для детей 5- 7 лет	25	42	+17
5	Занятие в вокальной студии по Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Домисолька»	для детей 5- 7 лет	36	21	- 15
	Количество детей, охваченных дополнительным образованием:		120	154	+34

По сравнению с 2022 годом, сложилась стойкая тенденция к увеличению желающих воспитанников к посещению занятий по дополнительному образованию, организованного в Учреждении.

В 2023 году были реализованы дополнительные общеобразовательные программы (бесплатные) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанные педагогами учреждений дополнительного образования и доступные для реализации:

№	Наименование услуги по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей, посещающих кружки	
			2022г.	2023г.
7	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Тестопластика»	для детей с ЗПР 4-6 лет	35	46
8	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Возьмёмся за руки друзья»	для детей с ЗПР 6-8 лет	35	46
	Количество детей, охваченных дополнительным образованием:		24	36
	Всего дополнительным образованием было охвачено воспитанников:		70,3%	76,6%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, указывает на высокую востребованность предоставления данной услуги среди детей с ЗПР и родителей.

1.4. Количество и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: количество и доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии;

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья воспитанников, оказание коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим трудности в развитии и обучении (дети с нарушениями речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды и др.).

Услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии (бесплатные)	Количество и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования (от общего количества детей, которым требуется коррекция)	
	2022г.	2023г.
Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта	50 (46%)	92 (100%)
Психокоррекция	41 (97%)	46 (98%)
Задержка психического развития	24 (100%)	47 (100%)

В апреле - мае 2023 года педагогом-психологом проводилось обследование детей подготовительной группы на готовность к школьному обучению. Всего в школу выпущено 77 детей: 65 детей из групп общеразвивающей направленности и 12 детей из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. По итогам обследования получены следующие результаты:

1. Функциональная готовность к школе по тесту Керна - Иерасека – 67 (87%);
2. Уровень школьной готовности:
 - высокий уровень – 53 (69 %);
 - средний уровень – 22 (30 %);
 - низкий – 2 (1 %) с учётом детей из группы ЗПР;

3. Мотивационная готовность - 96% - устойчивая мотивация школьного обучения;

4. Учебная деятельность сформирована у 90 % детей.

Результаты диагностики речевого развития детей, проводимой учителем - логопедом, следующие:

В апреле - мае 2023 года обследовано 179 детей. Из них речевое развитие в норме у 62 детей (35%), и речевые нарушения отмечены у 117 детей (65%). По диагнозам дети с речевой патологией распределены:

С ФНР – 22 ребёнка (18%);

С ФФНР – 35 детей (28%);

С ОНР IV – 5 ребёнка (26%);

С ОНР III – 22 детей (18%);

С ОНР II – 16 ребёнка (14%);

С ОНР I – 17 детей (14%).

Зачислено на логопункт в 2022-2023 учебном году 92 детей, выпущены – 41 ребёнка. В результате проведения коррекционной работы с хорошей речью выпущено детей 32 ребёнка (69%), со значительными улучшениями в речи - 9 детей (31%).

Воспитанники подготовительной группы МДОУ в основной массе поступают в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 им. Героя Советского Союза П.Ф.Батавина» и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Аврора», «Солярис» показывают хорошие результаты в обучении. Анализируя успеваемость и адаптацию детей к условиям школьного обучения можно увидеть, что дезадаптированных детей нет, удовлетворительно учатся 12% детей, хорошо – 49%, а отлично – 39%.

2. Оценка проведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям,

соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Всего воспитанников на 01.06.2023 года – 290, из них:

I младшие группы – 47 детей;

дошкольные группы – 207 детей, из них выпускники – 65 детей;

группы для детей с ЗПР – 36 детей, из них выпускники – 12 детей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на 01.06.2023 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп общеразвивающей направленности

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	воспитанников в пределах нормы
	153	60	95	37,5	6	2,5	254	97,5 %

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР воспитанниками групп компенсирующей направленности

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	воспитанников в пределах нормы
	7	20	13	36	16	44	36	56%

2.1. Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года:

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников по состоянию на 01.06.2023 года показал:

Группы общеразвивающей направленности:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников)	Количество детей и процент по МДОУ
всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности:	189
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	141 детей (74%)
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	33 детей (23%)
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	5 детей (3%)

Группы компенсирующей направленности:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников)	Количество детей и процент по МДОУ
всего детей, посещающих группу <i>компенсирующей направленности</i> :	24
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 детей (25%)
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	8 детей (33%)
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	10 ребёнка (42%)

Городская инновационная площадка.

В соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.09.2023г. № 655 «О присвоении статуса инновационных площадок» на базе Учреждения открыта городская **инновационная площадка на тему «Ребёнок в мире профессий XXI века» - ранняя профориентация дошкольников, в том числе с ОВЗ.**

Цель инновационной площадки - создание образовательного пространства, способствующего знакомству с профессиями XXI века дошкольников, в том числе с ОВЗ, а так же формированию позитивных установок к труду и системных представлений о труде взрослых.

В 2023 году была проведена следующая работа:

1. Разработан План реализации инновационной площадки на период с 2023 по 2025 годы;
2. Разработана авторская программа «Ребёнок в мире профессий XXI века».
3. Придумали и изготовили авторские интерактивные пособия: стенд «Календарь профессий», стенд «Календарь знаменательных дат», Опорные карточки для первичного знакомства с профессиями: описание профессии и необходимые орудия труда и оборудование.
4. Приобрели для проведения работы по знакомству с профессиями: Игровые наборы «Строитель», «Слесарный набор», «Доктор», «Пекарь», «Терапевт», Парковка «Полиция», парковка «Пожарная станция», парковка «Строим город». Комплект игровой для освоения социальных ролей и профессий по ФГОС (13 профессий - одежда и наборы профессиональных инструментов);
5. Организовали и провели дистанционный семинар РМО для воспитателей и старших воспитателей ДОУ Ленинского района г. Саратова на тему: «Новый взгляд на организацию профориентационной работы в ДОУ» 25 октября 2023 года. Участники-113 человек.
6. Организовали и провели Городской семинар в очном формате на тему -«Моделирование образовательной деятельности по знакомству дошкольников с профессиями» в рамках инновационной площадки "Ребенок в мире профессий XXI века" – ранняя профориентация дошкольников, в том числе детей с ОВЗ" 14 декабря 2023г. Участники – 40 человек.
7. Провели семинар для педагогов МДОУ №183 «Методическое сопровождение реализации авторскую программу «Ребёнок в мире профессий XXI века» по ранней профориентации дошкольников, в том числе с ОВЗ»
8. Провели семинар для педагогов МДОУ №183 « Использование различных образовательных технологий «погружения» в реальные практические ситуации той или иной профессии».
9. Определили алгоритм знакомства с современными профессиями и профессиями будущего, разработали новые технологические карты сюжетно-ролевых игр по знакомству с профессиями;
10. Для более глубокого изучения, погружения в профессию и овладения элементарными трудовыми умениями, педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми, используя разные образовательные технологии: создание развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий дом» и её преобразование в соответствии с ситуацией, проектную деятельность, технологию кратковременных образовательных практик (КОП), круги Луллия, Адвент-календарь и другие.

11. Организовано взаимодействие с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста, используя интерактивные формы работы:

- «Виртуальная экскурсия» - родители записывают небольшой видеоролик, в котором рассказывают о своей профессии, и проводят виртуальную экскурсию по своему рабочему месту. Экскурсии — самый эффективный вид профориентационной деятельности;
- «Образовательный челлендж «Расскажи о своей профессии»» - каждый родитель рассказывает немного о своей работе. Кем работает, что делает на рабочем месте, подчеркивает важность и значимость профессии и произносит фразу: «А что вы можете рассказать о своей профессии?», которая является как бы призывом для следующего участника челленджа.
- «Стенгазета «Радуга профессий»». Именно здесь родители смогут показать всю палитру профессий;
- Технология создания развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий дом» даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, понять свою значимость. В основе нового формирования образовательного пространства лежит принцип зонирования, которое можно преобразовать для знакомства с профессиями, в соответствии с интересами детей.

Региональная стажировочная площадка.

На основании Соглашения о сотрудничестве между ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» и МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова от 02.10.2023 года, была открыта Региональная стажировочная площадка, в рамках функционирования стажировочных площадок «Детский сад – маршруты развития» в форме сетевого взаимодействия по направлениям «Познание и творчество» и «Здоровье и благополучие семьи».

Цель создания стажировочной площадки - оказание организационно-методического сопровождения в форме сетевого взаимодействия не менее чем двум дошкольным образовательным организациям в соответствии с программой организационно-методического сопровождения. Были заключены Соглашения между садами о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) дошкольных образовательных организаций: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» г. Саратова и МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» г. Саратова, МДОУ «Детский сад №150» г. Саратова, МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №245» г. Саратова.

В рамках работы стажировочной площадки педагоги приняли участие:

1. Никитина Елена Борисовна, воспитатель, в Учебной лаборатории «Поговорим о познании» - 22.11.2023г., с докладом на тему «Актуальные тенденции моделирования развивающей среды для ознакомления дошкольников с миром профессий»;
2. Морозова Ирина Владимировна, учитель-дефектолог, в Круглом столе «Здоровье и благополучие семьи в изменяющемся мире», с докладом на тему «Взаимодействие с семьей как условие успешной коррекции дефицитарных функций»;

Педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» приняли участие в Фестивале лучших образовательных практик по направлениям «Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи» 21.11.2023г.:

1. Злобенко Марина Петровна, заведующий, и Дейнеко Ольга Викторовна, заместитель заведующего, представили авторскую Программу "Ребенок в мире профессий XXI века" по ранней профориентации дошкольников, по направлению «Познание и творчество»;
2. Носова Наталия Николаевна, воспитатель, представила практику «Мультстудия «Я Творю Мир» как средство по знакомству дошкольников с профессиями мультипликации» по направлению «Познание и творчество»;
3. Никитина Елена Борисовна, воспитатель, представила практику «Актуальные тенденции моделирования развивающей среды для ознакомления дошкольников с миром профессий» по направлению «Познание и творчество»;
4. Морозова Ирина Владимировна, учитель-дефектолог, представила практику «Взаимодействие с семьей как условие успешной коррекции дефицитарных функций» по направлению «Здоровье и благополучие семьи».

В соответствии с приказом ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» от 15.12.2023г. «Об утверждении итогов Фестиваля лучших образовательных практик по направлениям «Познание и творчество», «Здоровье и благополучие семьи». Лауреатами Фестиваля стали:

- Злобенко Марина Петровна, заведующий, и Дейнеко Ольга Викторовна, заместитель заведующего, представили авторскую Программу "Ребенок в мире профессий XXI века" по ранней профориентации дошкольников, по направлению «Познание и творчество»;
- Морозова Ирина Владимировна, учитель-дефектолог, представила практику «Взаимодействие с семьей как условие успешной коррекции дефицитарных функций» по направлению «Здоровье и благополучие семьи».

Региональный методический актив.

В соответствии с приказом ГАУ ДПО СОИРО от 27.02.2023 года №77-д «Об утверждении состава регионального методического актива» 3 работника МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» являются членами регионального методического актива:

Злобенко Марина Петровна – заведующий;

Дейнеко Ольга Викторовна – заместитель заведующего;

Никитина Елена Борисовна – воспитатель.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы и Рабочей программой воспитания, которая является частью новой редакции Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» с 01.09.2023 года, согласно Приказу Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного. В Рабочей программе воспитания изложены: цель, задачи, методологические основы и принципы построения Программы воспитания, уклад образовательной организации, требования к планируемым результатам освоения программы воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания и организация работы по проведению воспитательной работы в Учреждении.

Общая цель воспитания (пункт 29.2.1.1. ФОП ДО) трактуется как личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общая цель воспитания предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ (пункт 29.2.1.2. ФОП ДО):

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (пункт 29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания

- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

В соответствии с данными направлениями был разработан календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Во исполнение письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, государственные символы России помещены в пространственную образовательную среду групп и общих помещений Учреждения. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Учреждения на 2023-2024 учебный год включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона, профессиональные праздники и просто интересные, для детей дошкольного возраста праздники. В ОП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Характеристика семей по составу.					
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Сравнение
Всего семей	270		264		-6
Полная	242	90%	230	87%	- 3 %
Неполная с матерью	27	9,9%	33	12,5%	+ 2,6%
Неполная с отцом	1	0,05%	1	0,25%	+ 0,2%
Оформлено опекунов	0	0	0	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	0,05%	1	0,25%	+ 0,2%

Характеристика семей по количеству детей:

Характеристика семей по количеству детей:					
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Сравнение
Один ребенок	102	38%	114	43%	+5%
Два ребенка	140	52%	120	45,5%	-6,5%
Три ребенка и более	28	10%	30	11,5%	+1,5%

Воспитательная работа с детьми, проживающих в семьях, которые находятся в социально опасном положении, строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

2.2 Характеристика уровня заболеваемости детей (средний показатель пропуска МДОУ по болезни на одного ребенка, показатели посещаемости детей, количество по группам здоровья и т.д.);

Характеристика физического здоровья детей по состоянию на 1 июня 2023 года, в сравнении за 2 года.

Область физического здоровья детей:	оценки здоровья	2022 год		2023 год		Сравнение
		Количество	Процент	Количество	Процент	
Среднесписочный состав детей по ДОУ:		295	100%	282	95,5%	- 4,5%
Из них:						
Мальчиков:		150	51%	142	51%	0
Девочек:		145	49%	140	49%	

Группы физического развития:					
- высокое	44	15%	38	13%	-2%
- среднее	153	52%	149	53%	+1%
- выше среднего	85	29%	84	30%	+1%
- ниже среднего	13	4%	11	4%	0
*По группам здоровья:					
I группа-	105	36,1%	100	35%	-1,1%
II группа-	182	62,1 %	174	62%	- 0,1%
III группа –	5	0,5 %	5	1,7%	+ 1,2%
IV группа -	3	0,3 %	3	1,3%	+1%
Инвалиды	9	1 %	9	3%	+2%
По частоболеющим детям:	40	14%	35	12%	-2%
По детям диспансерной группы:	192	65%	176	62%	-3%
По уровню физической подготовленности:					
Высокий –	192	65%	152	54%	-11%
Средний –	103	35%	126	44,7%	+9,7%
Низкий –	0	0%	4	1,3%	+1,3%
По приросту показателей физических качеств по детскому саду -	24%		18%		- 6%
По посещаемости:	48587 д/д	69,7 %	36603	53,5%	- 16,2%
По пропущенным дням:	21114 д/д	30,3 %	31877	46,5%	+16,2%
По заболеваемости:	6593 д/д	9 %	5883	8,5%	- 0,5 %
Пропуск по болезни на одного ребёнка в год:	22,5 д/д	уменьшение на 2,5 д/д	22,3	уменьшение на 0,2 д/д	
Пропуск по болезни на одного ребёнка в месяц:	1,9 д/д	уменьшение на 0,1 д/д	1,8	уменьшение на 0,1 д/д	

* Состояние по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество		Сравнение	Характеристика групп здоровья
	2022г.	2023г.		
I	105	100	-5	здоровые дети
II	182	174	-8	дети с функциональными особенностями или сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям
III	5	5	0	дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма
IV	3	3	0	дети с хроническими заболеваниями в состоянии суб.компенсации со сниженными функциональными возможностями организма
V	0	0	0	дети с хроническими заболеваниями, в состоянии декомпенсации, со значительными снижениями функциональных возможностей организма

Вывод: Анализируя полученные данные, можно отметить, что снижение среднесписочного состава детей на 4,5% объясняется тем, что произошло перепрофилирование направленности групп. Снизилось количество частоболеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете. По приросту показателей физических качеств по детскому саду произошло снижение на

6%, в следствии увеличения количества детей с ЗПР и увеличения количества детей с низким уровнем физического развития. Не смотря на отрицательную динамику по посещаемости и пропущенным дням, наблюдается снижение количества пропущенных дней по болезни. Пропуск по болезни на одного ребёнка в месяц составил 1,8 д/д, что по сравнению с прошлым 2022 годом меньше на 0,1 д/дней.

3. Оценка системы управления образовательной организацией. Структура управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183»

Учредитель Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Адрес: , г. Саратов, Международная, д.1 Глава администрации Чубуков Дмитрий Владимирович Телефон: 63-27-57

Отдел образования Администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Начальник отдела Камнева Лидия Валерьевна Телефон/факс: 63-26-45

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова Заведующий Злобенко Мрина Петровна Телефон/факс: 36-15-37 E-mail: det.sad.podsolnuh@yandex.ru

Органы самоуправления

Педагогический совет	Общее собрание работников	Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей
----------------------	---------------------------	--	-----------------

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов самоуправления коллектива, единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы самоуправления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью в Учреждении осуществляет Педагогический совет, в компетенции которого находятся следующие функции: - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения; - разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; - осуществляет отбор и утверждение образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении, отбор воспитательных и образовательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения; - обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка

	воспитанников Учреждения и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения; - обсуждает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы предоставления платных услуг обучающимся (воспитанникам) Учреждения; - заслушивает отчеты о результатах самообследования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности воспитанников к школьному обучению и др.; - осуществляет контроль и анализ выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; - рассматривает и обсуждает нормативно-правовые документы в области дошкольного образования; - принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	В компетенции Общего собрания работников Учреждения находится: - обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, программы развития Учреждения, а так же других локально-нормативных актов затрагивающих права участников образовательных отношений; - организация выполнения решений Общего собрания работников; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения, внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; - обсуждение вопросов состояния и укрепления трудовой дисциплины, обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - внесение заведующему Учреждением предложений о представлении работников Учреждения к различным видам поощрений; - подготовка ходатайств о снятии дисциплинарных взысканий с работников Учреждения; - выражение мнения в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, Коллективным договором; - внесение по вопросам, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации, в органы управления Учреждением соответствующих предложений и участие в заседаниях органов управления Учреждением при рассмотрении указанных предложений; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его компетенции законодательством Российской Федерации, либо вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.
Общее собрание родителей (законных представителей)	К компетенции общего собрания родителей относится: - рассмотрение и согласование Устав и другие локально-нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и родителей (законных представителей);

воспитанников	- заслушивание отчета о результатах поступления и расходования финансовых и материальных средств и результатах самообследования Учреждения; - ознакомление с основными направлениями образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, внесение предложений по их совершенствованию; - обсуждение вопросов, касающихся содержания, форм и методов организации образовательного процесса, результатов реализации образовательных программ в Учреждении; - участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относится следующее: - в случае отсутствия возможности проведения общего собрания родителей (законных представителей) осуществляет обсуждение и согласование проектов Устава и других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права участников образовательных отношений и касающихся взаимодействия с родительской общественностью, возможности внесения в них необходимых изменений и дополнений; - осуществляет рассмотрение вопросов защиты прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); - участвует в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом; - оказывает содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении, родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - осуществляет привлечение спонсорских и иных внебюджетных средств; - принимает решений об оказании посильной помощи Учреждению (группе) в укреплении материально-технической базы Учреждения (группы), благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории Учреждения силами родительской общественности; - совместно с заведующим Учреждением принимает решение о награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Вывод: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и Уставом Учреждения.

Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется

За 2023 календарный год не поступало жалоб в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

В августе 2023 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворённости успехами своего ребенка в дошкольном учреждении и оказанием образовательных услуг. Всего в анкетировании приняли участие 240 семей.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Сравнение
Всего семей -	240	242	+ 2
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	213 (89%)	218 (91%)	+ 2%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	24 (10%)	20 (8%)	- 4%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	3 (1%)	2 (1%)	0

4.2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Сравнение
Всего семей -	240	242	+ 2
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	222 (93%)	230 (95%)	+2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	18 (7%)	12 (5%)	-2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0	0

По итогам анкетирования было отмечено повышение на 2% количества родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении. Причины этого могут быть следующими:

➤ родители считают, что у детей наблюдается повышение мотивации к занятиям, что связывают с качеством проведения занятий, в том числе и посредством использования новых педагогических технологий, так же мотивацию и познавательную активность повышают систематическим проведением разнообразных мероприятий в соответствии с календарем знаменательных дат. Воспитатели уделяют много внимания проведению совместной деятельности с детьми в форме различных культурных практик в познавательно-исследовательской, музыкальной и изобразительной деятельности.

➤ В целом по детскому саду - результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 95% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 5 % родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5.1. Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года:

По результатам мониторинга и итоговой оценки индивидуального развития воспитанников и освоения ими ОП ДО, по состоянию на 1 июня 2023 года получены следующие показатели:

В группах общеразвивающей направленности:

Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Сравнение
всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности:	74	65	- 9
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	58 (78 %)	60 (92 %)	+14%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	16 (22%)	5 (8%)	-16%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0	0	0

По результатам мониторинга и итоговой оценки индивидуального развития воспитанников с ЗПР и освоения ими АОП ДО, по состоянию на 1 июня 2023 года получены следующие показатели:

В группах компенсирующей направленности:

Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Сравнение
всего детей, посещающих группу компенсирующей направленности:	16	12	0
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	10 (63 %)	6 (43 %)	- 20%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	6 (37 %)	5 (41 %)	+4%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0	1 (16%)	+ 16%

В июне 2023 года педагог-психолог Учреждения проводила обследование воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 77 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

2 часть. Показатели деятельности образовательной организации.**6. Оценка качества кадрового обеспечения учебного процесса.*****6.1 Общая численность педагогических работников***

Учреждение в 2023 календарном году было укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На основании письма главы администрации Ленинского района от 29.06.2023г. №01-26/7424 в целях удовлетворения социального запроса и оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» изменилось количество групп: была одна группа

общеразвивающей направленности преобразована в группу компенсирующей направленности поэтому, в штатное расписание были добавлены 0,5 ставки учителя логопеда, 0,5 ставка учителя-дефектолога. Количественный состав педагогов изменился: с 01.01.2023 года было 32 педагога, то с 01.09.2023г. составил - 33 человека. Из них: воспитатели – 20 и 13 специалистов: инструктор по физической культуре – 1; инструктор по физической культуре (по плаванию) – 1; музыкальный руководитель - 2; педагог-психолог-1; учитель-логопед - 4; учитель-дефектолог – 4.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,1 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2 /1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- аттестацию на соответствие занимаемой должности - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 педагогов.

В 2023 году педагоги Учреждения приняли участие:

№	Ф.И.О.	должность	достижение (с кратким описанием и датой)
1	Никитина Е. Б.	воспитатель	Городской фестиваль профессионального мастерства «Создание игрового центра в ДОУ, как технологии формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников» (апрель 2023г.)
2	Морозова И.В. Сарычева Т.В.	учитель-дефектолог	Выступление в рамках регионального методического семинара в СОИРО «Нейропсихологические технологии в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ТНР». «Нейропсихологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР» (февраль 2023г.)
3	Пирогова Н.А. Сарычева Т.В.	педагоги	Проведение мастер-класса «Город мастеров» в старшей группе для детей с ЗПР» на городском семинаре для учителей-логопедов «Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» сертификат (апрель 2023г.)
3	Морозова И.В. Золотая Е.А. Пушкарёва Е.А. Сарычева Т.В.	педагоги	Международная научно-практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция- 2023» . сертификат участия (октябрь 2023г.)
4	Морозова И.В.	учитель-дефектолог	Районный конкурс «Моя педагогическая находка», номинация «Логопедическая ярмарка» 2 место (март 2023г.)
5	Морозова И.В.	учитель-дефектолог	Районный конкурс «Говорящая» среда как технология организация образовательного пространства специалиста ДОУ», номинация «Кабинет учителя-дефектолога» 1 место (декабрь 2023г.)
6	Пушкарёва Е.А.	учитель-логопед	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023» сертификат (декабрь 2023г.)
7	Золотая Е.А	учитель-логопед	Районный конкурс «Моя педагогическая находка» - 2 место (март 2023г.)
8	Золотая Е.А	учитель-логопед	Районный конкурс «Говорящая» среда как технология организация образовательного пространства специалиста ДОУ», номинация «Кабинет логопеда

			группы ЗПР» 1 место (декабрь 2023г.)
9	Вотрина С.А.	учитель-логопед	Всероссийский конкурс «Солнечный свет», номинация «Игры и игрушки», пособие «Стихоплёты-весёлые старты», 1 место (октябрь 2023г.)
10	Братчева Е.А. Костина Н.А. Никитина Е.Б.	воспитатели	Проведение мастер-класса на городском семинаре «Моделирование образовательной деятельности по знакомству дошкольников с профессиями» (декабрь 2023г.)
11	Дейнеко О.В. Носова Н.Н. Журавлёва Т.И.	педагоги	Выступление на городском семинаре «Моделирование образовательной деятельности по знакомству дошкольников с профессиями» (декабрь 2023г.)
12	Никитина Е. Б.	воспитатель	Районный конкурс «Таинственный космос» методическая разработка «Тайны звёздного неба» - 1 место (май 2023г.)
13	Никитина Е. Б.	воспитатель	Районный творческий конкурс, конкурс педагогического мастерства «Мой любимый детский сад», номинация «Эссе педагога», I место (октябрь 2023г.)
14	Никитина Е. Б.	воспитатель	Всероссийская педагогическая акция ФБНУ «ИРЗАР» «Я воспитатель! А это значит...» сертификат (сентябрь 2023г.)
15	Теребенкова Л.В. Золотухина Н.С.	воспитатели	Районный конкурс «Смейтесь на здоровье» Работа «Случай в детском саду», «Новое платье», 1 место (апрель 2023г.)
16	Теребенкова Л.В.	воспитатель	Всероссийская акция «Мои финансы» работа «Юные коллекционеры» -грамота (ноябрь 2023г.)
17	Кривенко Д.А.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия» - 1 место (ноябрь 2023г.)
18	Щеболева А.И.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучший педагогическая разработка» материал «Здоровье-это здорово»- 1 место (ноябрь 2023г.)
19	Щеболева А.И.	воспитатель	Районный Конкурс педагогического мастерства «Театральный сундучок» - 1 место (май 2023г.)
20	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс» 1 место (февраль 2023г.)
21	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост» 1 место (май 2023г.)
22	Игошина Е.Ю.	учитель-дефектолог	Районный конкурс педагогического мастерства «Авторская дидактическая игра, направленная на познавательное развитие» Дидактическая игра «помоги пчёлке» 1 место (апрель 2023г.)
23	Игошина Е.Ю.	учитель-дефектолог	Международный конкурс профессионального мастерства «Развитие речи у детей с ЗПР 6-7 лет в процессе применения технологии ментальные карты», 1 место, (декабрь 2023г.)
24	Игошина Е.Ю.	учитель-дефектолог	Всероссийский конкурс «Современное образование» пособие «Сенсорные цифры», 1 место, (май 2023г.)
25	Егунова И.Ю.	воспитатель	Всероссийский конкурс г.Москва, «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Лучший конспект занятия» 1 место
26	Ивасишина О.А.	воспитатель	Международный творческий конкурс «Азбука дорожного движения», номинация «Фотоколлаж» (октябрь 2023г.)

27	Дейнеко О.В. Носова Н.Н. Журавлёва Т.И. Кривенко Д.А. Золотухина Н.С. Бобровская О.В. Теребенкова Л.В.	воспитатель	Районное методическое объединение для воспитателей и старших воспитателей «Новый взгляд на организацию профориентационной работы в ДОУ» (октябрь 2023г.)
28	Злобенко М.П. Дейнеко О.В. Братчева Е.А. Носова Н.Н. Никитина Е.Б. Костина Н.А.	педагоги	Городской дистанционный он-лайн семинар «Современные формы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Инновационные практики организации предметно-пространственной развивающей среды в рамках научно-методической лаборатории «Ребёнок в мире профессий 21 века»-ранняя профориентация дошкольников, в том числе с ОВЗ» (31.03.2023г.)
29	Березина Г.Б. Ястребова Н.И.	воспитатели	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023» номинация «Инновационные педагогический технологии» «Сторитейлинг» 1 место (ноябрь 2023г.)
30	Березина Г.Б.	воспитатель	Районный конкурс «Воспитатель читает стихи», номинация «А.С.Пушкин» 1 место (март 2023г.)
31	Подшибаева Л.И.	инструктор по физкультуре	Районный творческий конкурс «Серпантин подвижных игр» в номинации «Народные спортивные игры» 2 место (февраль 2023г.)

Учреждение в 2023году было укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализируя результаты повышения профессиональной компетентности педагогов следует отметить, что были выявлены следующие моменты:

➤ *Повышение квалификации - результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году необходимо предусмотреть обучение педагогов Учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО, совершенствование и обновление профессиональных компетенций в освоении новых образовательных технологий.*

6.2 Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 30 (91 %);

6.3 Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 3 (9%);

6.4 Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

Высшая - 11 (33%);

Первая - 9 (27%);

Соответствие должности - 8 (22%);

Без категории - 5 (18%).

6.5 Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет, в том числе молодых специалистов - 3 (10%);

5-10 лет - 9 (27 %);

10-25 лет - 15 (45%);

свыше 25 лет - 6 (18%).

- 6.6 Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человека (15%);
- 6.7 Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 3 человек (9%);
- 6.8 Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Количество и процент по МДОУ в 2023г.	Сравнение
повышение квалификации	36 (99 %)	31 (94 %)	- 5%
переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	1 (1%)	2 (6%)	+ 5%
Получили высшее педагогическое образование, бакалавр.	0	0	0

6.9 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 33 (100 %)

6.10 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:

В детском саду работают специалисты:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по физической культуре (по плаванию);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог дополнительного образования (хореография);
- педагог дополнительного образования (изодеятельность);
- старшая медицинская сестра, работающая на постоянной основе;
- медицинская сестра по бассейну;
- врач-педиатр, закрепленный на основании договора ГУЗ «Детская городская поликлиника № 19».

Педагоги дополнительного образования работают в рамках оказания платных образовательных услуг по срочному трудовому договору, так как эта должность в штатном расписании отсутствует. Разработана новая должностная инструкция по должности педагог дополнительного образования в соответствии с внедрением нового профстандарта для педагогов дополнительного образования, который вступил в силу с 2023 года.

В Учреждении создана служба охраны труда и в штатном расписании имеется должность - специалист по охране труда. В 2023 году проведена оценка профессиональных рисков на рабочих местах и с 01.01.2024 года планируется введение новых инструкций по Охране труда с учётом профессиональных рисков.

Ежегодно в обязательном порядке проводится осмотр психиатром и наркологом всех работников в процессе проведения периодических медосмотров. В случае выявления в ходе периодических медосмотров подозрения на психическое расстройство, работодателем выдаётся направление на новое освидетельствование на основании приказа от 20.05.2022г. №342 Министерства здравоохранения РФ. Так же новое психиатрическое освидетельствование проводится в случае трудоустройства к новому работодателю по тому же виду деятельности, если заключению о пригодности более 2-х лет.

В Учреждении нет мобилизованных работников и работников, вынужденно переселившихся из зоны СВО. Учреждение не ведёт международное сотрудничество и не

взаимодействует с иностранными компаниями и физическими лицами по направлению своей деятельности.

Систематически проводится индивидуальная работа сотрудниками по противодействию идеям терроризма и экстремизма. В Учреждении разработана модель нарушителей, совершающих на объекте образования действия, которые могут привести к ЧС, алгоритм действий в каждой конкретной ЧС для руководителя, работников Учреждения, работников, осуществляющих образовательную деятельность.

6.11. Соблюдение санитарных требований при использовании ЭСО.

С 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», где указаны требования при использовании электронных средств обучения (ЭСО). В нашем Учреждении имеется 1 интерактивная доска, которая расположена в групповом помещении. Соблюдены следующие требования:

- диагональ интерактивной доски составляет более 165,1 см;
- на интерактивной доске нет зон, недоступных для работы;
- интерактивная доска расположена по центру фронтальной стены группового помещения;
- активная поверхность интерактивной доски матовая;
- размещение проектора интерактивной доски исключает для пользователей возможность проникновения слепящего эффекта;
- интерактивная доска используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации и техническим паспортом.
- диагональ телевизоров, используемых для демонстрацией обучающих фильмов, составляет 43 дюйма.
- при использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз;
- при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут;
- общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут,
- занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся;
- Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, оборудованы светорегулируемыми устройствами.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно применять в проведении образовательной деятельности современные образовательные технологии, использовать передовой опыт работы по созданию предметно-пространственной среды для развития детской инициативы.

7. Оценка материально-технической базы:

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- детский плавательный бассейн – 1;
- уголок патриотического воспитания – 1;
- зоосад – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств. Поэтому в 2023 году было приобретено звуковое оборудование для музыкального зала и проведения развлекательных мероприятий на улице.

7.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка – соблюдается, согласно нормам СанПиНа 2 кв. м на одного ребёнка, из числа присутствующих в 11 группах Учреждения.

7.2 Наличие физкультурного и музыкального залов – в наличии: музыкальный зал, физкультурный зал, имеется детский плавательный бассейн;

7.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке - в наличии 12 прогулочных площадок, оснащенных современным игровым и спортивным оборудованием, имеется оборудованная спортивная площадка. В мае 2023 года была проведена работа по обновлению Экологической тропы на территории детского сада. Посажены овощи на «Чудо-огороде» с героем и хранителем овощей - Кузьмой, установлены деревянные фигуры – мельница и улей, заполнен водоём, установлены фигурки жителей Экологической тропы - всего 22 экологических объекта.

7.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС – группы оснащены детской мебелью, но недостаточно игрового и дидактического материала. Работа по оснащению будет продолжаться в следующем учебном году.

7.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей – питание детей ведётся согласно 10-меню, технологических карт, сбалансированности питания по всем нормам.

7.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;

Постановлением администрации МО «Город Саратов» от 29.08.2023 № 3772 установлены тарифы на платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Единица измерения, ученический час	Количество человек в группе	Стоимость, руб.
1.	Занятия в секции «Дельфинёнок»	1	9	118,00
2.	Занятия в спортивной секции «Крепыш»	1	10	106,00
3.	Занятия в изостудии «Акварелька»	1	10	106,00
4.	Занятия в танцевальной студии «Конфетти»	1	10	106,00
5.	Занятия в вокальной студии	1	10	106,00
6.	Занятия в кружке «Мультстудия «Я открываю мир»	1	10	106,00
7.	Занятия в кружке «Пластилин»	1	10	106,00
8.	Занятия в кружке «Игрушка»	1	10	106,00
9.	Занятия с учителем-логопедом по программам	1	5	210,00

7.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;

В 2023 году работали педагоги коррекционного образования – педагог-психолог - 1, учителя – логопеды - 4, учителя-дефектологи - 4.

Для работы данных специалистов оборудованы отдельные кабинеты

7.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

- уголок патриотического воспитания;
- детский плавательный бассейн;
- зоосад;
- сенсорная комната.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

8.1. Перечень учебно-методических пособий, используемых образовательной организацией для осуществления образовательной деятельности.

Использование программно-методических пособий для проведения образовательной деятельности в 2023 году в группах общеразвивающей направленности:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамиевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамиевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5. Авторская программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века».

6. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
9. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. —Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
11. Культурный дневник дошкольника Саратовской области / под ред. Н.Н.Ценарёвой. — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
12. Воронкевич О.А. парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Ушакова О.С. Развитие речи. Методическое пособие. — М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет).
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. — М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет)
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
17. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет)
18. Кашие Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет).
19. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. М: Издательский дом «Цветной мир, 2014.
21. «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.
22. Касицына М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР-М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
23. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 года: учебно-методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебно-методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 6-7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / автор-составитель Т.Г.Каропова.-Изд.3-е испр. и доп. — Волгоград: Учитель 2017.
27. Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

28. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
29. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

Использование программно-методических пособий для проведения образовательной деятельности в 2023 году в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие /Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Рамиевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;
3. Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» / под ред. Н.Н.Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
4. Парциальная программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века» 2023г.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет)
6. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет).
8. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа «Точка, линия и штрих», планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007 . (4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет).
10. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2011. (3-7 лет)
12. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М. Центр педагогического образования, 2008 .
13. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие/Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет).
15. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет).
16. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) с ОНР, – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ2022.
17. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

18. Колдина Л.С. Рисование в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
19. Колдина Л.С. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Колдина Л.С. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий. (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
21. «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Пособие для музыкальных руководителей детских садов.: Издательство «Композитор . Санкт-Петербург», 2015.
22. Касицына М.А., Бородин И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР-М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005.
23. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3- 4 года: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
24. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4- 5 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
25. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / автор-составитель Т.Г.Кареева.-Изд.3-е испр. и доп. – Волгоград: Учитель 2017.
27. Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина; научный ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
29. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Охрана и укрепление здоровья детей:

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры, на территории Учреждения оборудована спортивная площадка.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольных группах создается здоровьесберегающая среда: комфортные условия пребывания, положительный психологический климат; личностно- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В дошкольных группах создается здоровьесберегающая среда:

- комфортные условия пребывания, положительный психологический климат;
- личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В дошкольных группах используются различные технологии здоровьесбережения:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух и вода в сочетании с физическими упражнениями;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- динамические паузы;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- технология обучения здоровому образу жизни.

Весь 2023 год Учреждение обеспечивало безопасные условия в помещениях – проведение уборки с добавлением дезсредств, ежедневно проводилась термометрия детей во время утреннего фильтра. Соблюдали ограничения на проведение массовых мероприятий.

9.1 Организация питания детей в Учреждении

Организация питания осуществляется Учреждением под контролем руководителя и медицинского работника. Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным учреждением на основании сборника технологических карт, рецептур блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений.

Контроль над качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на работников Учреждения. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. На все продукты имеются документы, подтверждающие качество. Контроль качества и объема питания осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями в области питания.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций питания детей и суммарный объем блюд, а также калорийность. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В Детском саду сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году детский сад приобрели средства обучения и игрушки:

- развивающие игры Воскобовича по интеллектуальному развитию;
- интерактивное оборудование Робот- Умная пчела, Робот Ботли и Робомышь;
- дополнительное оборудование для программирования;
- деревянные конструкторы и строительные наборы;
- игрушки для развития сюжетно-ролевых игр;
- куклы в одежде, соответствующие определённым профессиям;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной и адаптированной образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10.1. Оценка наполненности методического кабинета учебно-методическими пособиями.

Библиотечный фонд методического кабинета укомплектован печатными изданиями:

- ✓ методической литературой;
- ✓ учебными пособиями и методическими рекомендациями по всем разделам реализуемой основной образовательной программы;
- ✓ психолого-педагогическая литература;
- ✓ литература для родителей (законных представителей);
- ✓ литература и журналы по логопедической работе с детьми;
- ✓ литература по укреплению здоровья детей;
- ✓ детской литературой по всем возрастным группам;

В методическом кабинете содержится достаточное количество демонстрационного наглядного материала:

- ✓ сюжетные картины;
- ✓ наборы предметных картинок;

Так же электронными образовательными ресурсами:

- ✓ Детский сад – интерактивные задания для дошкольников, ООО «Инфологика ЛТД», 2012, Москва;
- ✓ 3 диска – работа с программно-методическим обеспечением для интерактивных досок, ООО «Инфологика ЛТД», 2013, Москва;
- ✓ учебные фильмы - Безопасность на улицах и дорогах, ООО «Премьер-фильм», 2011, Рязань; Мир эмоций, Е.Рылеева «Инфологика», 2013, Москва; Сезонные изменения в окружающем мире, Е.Рылеева «Инфологика», 2013, Москва;
- ✓ подвижные занятия «Играй и развивайся» программа «Тематические недели», ООО «СтендАп Инновации», 2018г. ;
- ✓ психологическая работа в ДОУ, Издательство «Учитель» 2009, Волгоград;
- ✓ диски с музыкальными произведениями, плюсовками и минусовками детских песен для проведения музыкальных занятий и праздников;

Библиотечный фонд методического кабинета обеспечивает право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

10.2. Наличие компьютерной техники, доступность сети интернет.

Наименование	Количество		Сравнение
	2021г.	2022г.	
Компьютер	4	4	0

Ноутбук	7	7	0
Мультимедийный проектор	1	1	0
Экран	2	2	0
Музыкальный центр	14	14	0
Домашний кинотеатр	1	1	0
Цифровое фортепиано	1	1	0
Синтезатор	1	1	0
Принтер цветной	1	1	0
МФУ	4	5	+1
Телевизор	14	14	0
Автономная активная акустическая система со встроенным USB портом и беспроводным микрофоном Nakatomi	0	1	+1
Интерактивная доска «Panabord-Panasonic»	1	1	0
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» на основе датчика движения Kinect.	1	1	0
Интерактивное оборудование Робот- Умная пчела	1	1	0
Интерактивное оборудование Робот Ботли	1	1	0
Интерактивное оборудование Робомышь	2	2	0
Набор для Робо-конструирования MRT 1 Hand.	1	1	0
Сеть интернет: высокоскоростной «Дом.ru»	1	1	0

Разработаны графики доступа педагогов к информационно-коммуникативной сети «Интернет», проведения совместной образовательной деятельности с детьми, используя интерактивное обучающее оборудование: комплекс «Играй и развивайся!», Робот- Умная пчела, Робот Ботли и Робомышь, набор для Робо-конструирования MRT 1 Hand.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом от 16 июля 2015г. № 40. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года наши воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В учебном году 2022-2023 наше Учреждение вошло в список образовательных учреждений участников **МКДО-2022**. Оценка качества проводилась по методике, разработанной на основе актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере дошкольного образования с учетом Концепции МКДО 2022, Инструментария МКДО 2022 и результатов МКДО детей от 0 до 7 лет, проведенного с использованием Инструментария МКДО 0-7 в режиме опытной эксплуатации.

Итоги мониторинга МКДО 2022 подведены в 2023 году.

В соответствии с Приказом Администрации МО «Город Саратов» Комитета по образованию от 04.05.2023 года № 356 «Об утверждении результатов мониторинга качества дошкольного образования «МКДО 2022» в муниципальном образовании «Город Саратов» утверждены следующие результаты:

3.1. сводные данные по оценке качества (внутренняя оценка и оценка экспертов)

Области качества/ Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка экспертов
Оценка качества дошкольного образования по уровню ДОО (образовательной организации в целом)		
Образовательные ориентиры	3.00	3.00
Образовательные условия	3.18	3.45
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5.00	5.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.33	3.67
Управление и развитие	3.00	3.4
итого по профилю качества ДОО	3.28	3.41
Оценка качества дошкольного образования по группам		
Образовательные ориентиры	3.33	3.5
Образовательная программа	3.00	3.00
Содержание образовательной деятельности	3.15	3.16
Организация образовательного процесса	3.17	3.3
Образовательные условия	3.33	3.78
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.33	4.33
Взаимодействие с родителями	3.11	3.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.13	3.1
Управление и развитие	3.0	3.0
Итого:	3.28	3.39

По представленным данным можно констатировать, что по итогам внутренней и внешней оценки качества образования, во всех областях качества достигнут результат «Базовый уровень качества», по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» выявлено «Хорошее качество».

3.2. Результаты независимой оценки качества (НОК) предоставляемых услуг в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования (анкетирование родителей (законных представителей))

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 178 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 40%).

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.01	85.00	4.64	97.86
Образовательная программа	4.11	87.14	4.56	96.43

Содержание образовательной деятельности	4.34	92.14	4.66	97.86
Образовательный процесс	4.28	92.14	4.65	97.86
Образовательные условия	4.41	95.00	4.66	97.86
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.24	67.14	4.09	85.00
Взаимодействие с родителями	4.44	93.57	4.70	98.57
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.51	93.57	4.74	97.14
Управление и развитие	4.14	87.14	4.49	92.86

Результаты оценки вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения показали хорошие результаты, что говорит о том, что большая доля родителей участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр). Результаты удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации показали хорошие результаты. В целом, большинство родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности. Родителям доступны информационные ресурсы организации взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.); В ходе анкетирования родителей был выявлен более низкий показатель по вовлеченности родителей (87,14) и поставлены задачи по более активной работе в данном направлении.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» позволил сделать вывод о том, что в учреждении зафиксирован показатель «базовое качество» дошкольного образования в основном по всем выделенным показателям и по некоторым стремящийся к показателю «хорошее качество».

В процессе независимой оценки качества дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников учреждения поставили по всем областям качества баллы выше 4.0, что свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в дошкольной организации, позволяющей не только выполнить обязательные требования нормативно-правовых документов на системном уровне, но и предложить воспитанникам возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Учреждение нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением сотрудников и родителей воспитанников в принятие решений, а также эффективным управлением ресурсами организации.

По итогам МКДО-2022 определены «Лидеры» в учреждении .

- группа общеразвивающей направленности «Непоседы» (воспитатель Никитина Е.Б.),
- «Забавы» (воспитатели Золотухина Н.С., Теребенкова Л.В.),

- группа компенсирующей направленности «Веснушки» (типичная группа для визита экспертов) воспитатели Братчева Е.А., Журавлева Т.И., учитель-дефектолог Морозова И.В.
- инструкторы по физической культуре Подшибаева Л.И.
- учитель-логопед Вотрина С.А.

Вышеперечисленные педагоги показали эффективные формы преобразования предметно-пространственной среды, создание «говорящей» среды, использования инновационных форм работы с дошкольниками, направленными на индивидуализацию образовательного процесса, внедрение принципа субъектности и «голоса ребенка», показали высокий уровень взаимодействия и владения профессиональным инструментарием.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

11.1. Оценка проведения внутреннего контроля над организацией образовательного процесса;
Система внутреннего мониторинга в детском саду выражена в проведении следующих видов контроля:

- ✓ Внутренняя оценка качества образования;
- ✓ Контроль над реализацией рабочих программ педагогических работников;
- ✓ Оперативный контроль;
- ✓ Медико-педагогический контроль;
- ✓ Тематический контроль;
- ✓ Итоговый контроль.

11.2. Оценка организации и проведения мониторинга индивидуального развития воспитанников;

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Результаты используются для оптимизации и индивидуализации образовательного процесса. Они отражены в аналитических отчётах по проведению мониторинга воспитателей и специалистов.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Процедура педагогического мониторинга.

1-й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в

отношении каждого ребенка. В ходе педагогической диагностики заполняются Карты педагогического мониторинга по образовательным областям, для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:

Музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Результаты проведенной диагностики специалисты и воспитатели заносят в Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника.

Таким образом, для каждого ребенка определяется «зона ближайшего развития».

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с группой детей, а так же разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих затруднения в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» организована работа психолого-педагогического консилиума, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития детей с задержкой психического развития и детей, имеющих низкий уровень психического развития, а так же речевые нарушения.

12. Ведение электронного документооборота

В 2023 году в Учреждении введён частично электронный документооборот. Вся отчетная документация для Комитета по образованию города Саратов и для статистического управления ведётся только в электронном виде. С 1 января 2022 года руководитель принимает электронные листки трудоспособности, чтобы назначить и выплатить пособия по временной нетрудоспособности или по беременности и родам. Ведётся электронный документооборот с поставщиками питания в системе «Честный знак», с ресурсо-снабжающими организациями через систему «Диадок», с пенсионным фондом, прокуратурой, на официальном сайте для размещения информации в учреждениях образования.

Выводы:

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

В Учреждение сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество 2022г.	Количество 2023г.	Сравнение
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	290	282	-8

в режиме полного дня (12 часов)		290	282	-8
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	54	28	-26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	236	254	+18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)			
12-часового пребывания		290 (100%)	282 (100%)	-8
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)			
по коррекции недостатков психического развития		35 (12%)	47 (17%)	+12
обучению по основной образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)	0
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22,5	22,3	- 0,2
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32	33	+1
с высшим образованием		29	30	+ 1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27	28	+ 1
средним профессиональным образованием		3	3	0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2	2	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам	человек (процент)	20 (60%)	20 (60%)	0

аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
с высшей		13 (38%)	11 (33%)	-2 (-5%)
первой		7 (22%)	9 (27%)	+ 2 (+5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		5 (15%)	3 (9%)	-2 (-6%)
больше 30 лет		3 (9%)	3 (9%)	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		2 (6%)	5 (15%)	+3 (+9%)
от 55 лет		2 (6%)	3 (9%)	+1 (+3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)	36 (100%)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (95%)	36 (100%)	+1 (5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,6 /1	8,1 /1	- 0,5
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-логопеда		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-дефектолога		да	да	
педагога-психолога		да	да	
Инфраструктура				

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	224	224	
Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		да	да	
музыкального зала		да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	

Анализ показателей деятельности организации:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Достиженные коллективом Учреждения результаты работы в течение 2023 календарного года соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Увеличилось количество детей и педагогов - участников городских, всероссийских фестивалей и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей образовательной деятельностью, проводимой педагогами Учреждения и желание принимать участие в них. Это говорит о том, что в Учреждении созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в 2023 году составила 282 ребёнка, что меньше на 8 детей по сравнению с 2022 годом, так как одна групп общеразвивающей направленности была преобразована в группу компенсирующего вида для детей с ЗПР.

В результате анализа посещаемости воспитанниками Учреждения, которая в среднем за 2023 год составила 54%, необходимо отметить, что она уменьшилась по сравнению с 2022 годом на 15%.

Осталось на прежнем уровне количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, так как педагогический коллектив постоянно обновляется, приходят молодые педагоги. Педагоги, которые имеют квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, составили 84%. Педагоги постоянно стремятся повысить свой профессиональный уровень, так 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В Учреждении уменьшилась численность молодых, начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет с 25 % до 15%. Эти педагоги приобретают опыт посредством правильно организованного научно-методического сопровождения, 85 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

По результатам он-лайн анкетирования, которое было завершено в ноябре 2023 года. В опросе приняли участие 178 человек. 98% родителей полностью удовлетворены качеством деятельности Учреждения, 2% удовлетворены качеством деятельности Учреждения частично.

Для повышения удовлетворённости родителей предоставленными образовательными услугами Учреждения, была проведена большая работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. Так же необходимо увеличить информационную открытость для родителей о деятельности, проводимой воспитателями и специалистами с детьми в Учреждении на официальном сайте Учреждения и сайтах групп, а так же чаще проводить мероприятия с привлечением родителей.

В целях повышения уровня проведения образовательной деятельности в Учреждении необходимо:

- продолжать повышать ИКТ-компетенции педагогов для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению;
- продолжать проведение образовательной деятельности с детьми в рамках городской инновационной площадки «Ребёнок в мире профессий 21 века», углублённо работать по вопросу ранней профориентации дошкольников, в том числе с ОВЗ;
- дооборудовать кабинет педагога-психолога;
- продолжать развивать материально-техническую базу Учреждения;
- продолжать развивать образовательную среду Учреждения;
- приобрести ноутбуки для осуществления большего доступа к использованию презентаций в образовательной деятельности и ведения документации в электронном виде.

Наряду с положительными тенденциями в деятельности Учреждения были выявлены следующие проблемы:

- Проблемой остаётся недостаточная посещаемость воспитанниками Учреждения. Планируем достичь посещаемости 75%. Путь решения – усилить мотивацию родителей в посещении детьми групп общеразвивающей направленности.

Педагогический коллектив Учреждения в 2023 году успешно осуществлял переход на реализацию новой редакции Образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО и реализацию новой Адаптированной образовательной программы ДО для детей с ЗПР. Внедрение ФОП ДО в образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с планом-графиком по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023г. №03-350).

Итоги мониторинга МКДО 2022, которые были подведены в 2023 году, свидетельствуют о высоком уровне осуществления образования в Учреждении. Оценка качества дошкольного образования по уровню ДОО (образовательной организации в целом) составила:

- Средний балл внутренней оценки – 3,28;
- Средний балл внешней оценки экспертов – 3,41.

Эти итоги внутренней и внешней оценки качества образования, свидетельствуют о том, что во всех областях качества достигнут результат «Базовый уровень качества», а по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» выявлено «Хорошее качество».

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.