

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 183»
М.П.Злобенко
Приказ № 30-од от 30.03.2023 года.

ОТЧЁТ

**о проведении самообследования
(самооценка деятельности за календарный 2022 год)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 183»
Ленинского района г.Саратова**

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании родителей
(законных представителей воспитанников)
Протокол № 1 от 29.03.2023г.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова за календарный 2022 год, во исполнение приказа Министерства образования от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа заведующего Учреждением от 01.02.2023 года № 14-од и в целях определения дальнейших перспектив развития, была проведена процедура самообследования Учреждения.

1 часть. Аналитическая.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова</i>
Руководитель	<i>Злобенко Марина Петровна</i>
Адрес организации	<i>410035, Российская Федерация, Саратовская область, городской округ город Саратов, г. Саратов, улица. Батавина П.Ф., зд. 15.</i>
Телефон, факс	<i>(8452) 36-15-37, (8452) 36-15-37</i>
Адрес электронной почты	det.sad.podsolnuh@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://dou183.edu.sarkomobr.ru/home
Учредитель	<i>Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»</i>
Дата постройки здания	<i>1990 год</i>
Дата открытия	<i>08.10.2014 год (детский сад начал свое функционирование после проведения капитального ремонта)</i>
Дата регистрации юридического лица	<i>13.07.2015 года</i>
Лицензия	<i>От 01.07.2016 № 2768, серия 64 ЛО1 № 0002509</i>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3494 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2896 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Тип учреждения: бюджетное.

На основании распоряжения администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» от 05.09.2013 г. № 1331-2 Учреждение введено в эксплуатацию года как второй корпус Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова, в соответствии с распоряжением комитета по управлению имуществом города Саратова от 10 апреля 2014 года № 2647 «О закреплении объекта нежилого фонда, расположенного по адресу: г. Саратов, ул.им. Батавина П.Ф. , д. 15, на праве оперативного управления».

На основании постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 30 марта 2015 года № 959 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г. Саратова реорганизовано в форме выделения из его состава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «28» октября 2015 г. № 64-АД 779548, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «13» января 2016 г. № АА 063776 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Основной государственный регистрационный номер юридического лица:

ОГРН № 1156451014367

ИНН – 6453141667

КПП – 645301001

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г.Саратова имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июля 2016 г., серия 64ЛО1, № 0002509, регистрационный номер 2768, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия лицензии – бессрочно. Приказ министерства образования Саратовской области от 01 июля 2016 года № 2083.

Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» проводится в типовом здании, переданном ему в оперативное управление (бессрочно).

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем:

- санитарно-гигиеническим (санэпидзакключение от 17.08.2015 г, о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также санэпидзакключение от 21.12.2015 о соответствии для осуществления медицинской деятельности);

- противоэпидемическим требованиям (Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25» февраля 2016 г, №ЛО-64-01-003301 регистрационный номер серия ЛО-64 № 0003457);

- правилам пожарной безопасности (Декларация пожарной безопасности от 12 августа 2015 регистрационный номер 63401360-ТО - 00264 года) оформлена, Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 10 сентября 2015 г. № 94, выдано Отделом надзорной деятельности по городу Саратову УНД и ПР Главного управления МЧС России по Саратовской области, Акт проверки органом государственного контроля (надзора) юридического лица от 09.08.2021г. № 600;

- нормам безопасности: охрана объекта осуществляется: сторожами, находящимися в штате учреждения (3 человека) в ночное время,

С декабря 2022 года в учреждении имеется квалифицированная физическая охрана, осуществляющая охрану учреждения на основании договора с ООО ЧОО «Наяда», в учреждении имеется охранная сигнализация, кнопка оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию): сигнал тревоги выводится на пульт дежурного: ПЦО №4 МОВО по г. Саратову адрес г. Саратов, Ипподромная д. 1.

Нормативно-правовая база представлена в Учреждении следующими документами: Устав в новой редакции зарегистрирован 16.09.2022г. Лицензия на право осуществления образовательной и медицинской деятельности, локально-нормативные акты в соответствии с положениями Устава, правовые регистрационные документы, основная и адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования.

1.2 Общая численность детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» с 01 января по 01 сентября 2022 года функционировало 12 групп: 10 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития). На основании письма главы администрации Ленинского района от 29.03.2022г. №01-26/3830 в целях удовлетворения социального запроса и оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» изменилось количество групп. Всего функционировало 12 групп, из них 9 групп – общеразвивающей направленности, 3 группы – компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития).

Наполняемость групп на 01 сентября 2022 года составила 298 воспитанников:

Группы общеразвивающей направленности - 274 воспитанников, из них

- первая младшая группа № 1 – 28 человек,
- первая младшая группа № 2 – 26 человек,
- вторая младшая группа № 3 – 29 человек,
- вторая младшая группа № 4 – 26 человек,
- средняя группа № 5 – 30 человек,
- старшая группа № 6 – 29 человек,
- старшая группа № 7 – 28 человек,
- подготовительная группа № 8 – 28 человек,
- подготовительная № 9 – 26 человек,
- подготовительная группа № 10 – 24 человека.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 24 воспитанника, из них:

- разновозрастная группа для детей с ЗПР – 12 человек,
- подготовительная группа для детей с ЗПР – 12 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

– 298 воспитанников, из них девочек – 151, мальчиков – 147.

Наполняемость групп на декабрь 2022 года составила 299 воспитанников:

Группы общеразвивающей направленности - 264 воспитанников, из них

- первая младшая группа № 1 – 26 человека,
- первая младшая группа № 2 – 25 человека,
- вторая младшая группа № 3 – 30 человек,
- вторая младшая группа № 4 – 30 человек,
- средняя группа № 5 – 28 человек,
- средняя группа № 6 – 29 человек,
- старшая группа № 7 – 31 человек,
- подготовительная группа № 8 – 31 человек,

- подготовительная № 9 – 34 человека,

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 35 воспитанников, из них:

- средняя группа для детей с ЗПР – 11 человек,

- старшая группа для детей с ЗПР – 12 человек,

- подготовительная группа для детей с ЗПР – 12 человек.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

– 299 воспитанников, из них девочек – 146, мальчиков – 153.

С 1 марта 2022 года в соответствии с приказом Минпросвещения России от 4 октября 2021 года № 686, который действует до 28 июня 2026 года, были внесены изменения в Правила приёма детей в наше Учреждение. Из перечня необходимых документов для зачисления ребёнка в Учреждение было удалено - медицинское заключение. Внесено приоритетное право на предоставление места в ДООУ для детей, чьи полнородные и не полнородные братья и сёстры обучаются в данном Учреждении.

В 2022 году в наше Учреждение был принят 1 ребёнок из семьи, самостоятельно выехавшей с территории Украины. Ему было оказано максимальное педагогическое содействие в процессе адаптации к детскому саду, предоставлена необходимая психологическая помощь.

1.3 Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные);

Программы обучения в соответствии с образовательной программой:

В группах общеразвивающей направленности:

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности в 2022 году велась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183», которая составлена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 1/15, а так же авторских комплексной и парциальных программ.

Обязательная часть Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» составлена с учётом учебно-методического комплекта авторской комплексной программы:

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом авторских парциальных программ:

➤ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 ;

➤ Колесникова Е.В. Программа цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.

➤ Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

➤ Программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);

➤ Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);

➤ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». (Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.)

➤ Основы здорового образа жизни. М.М.Орлова, М.В.Лысогорская, Т.В.Кобзева и др. часть 1,2,3: СарИПК и ПРО, Саратов 2003 год;

Для проведения коррекционной работы логопункта:

➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет);

➤ Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет);

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2022 году велась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой, которая была составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, а так же авторских комплексной и парциальных программ.

Обязательная часть Адаптированной основной образовательной программы составлена с учётом учебно-методического комплекта авторской комплексной программы -

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019);

и авторского методического пособия -

➤ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред.С.Г.Шевченко, (М.: Школьная Пресса, 2003);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом авторских парциальных программ и методических пособий:

➤ Воронова Г.А. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010;

➤ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». (Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.);

➤ Методическое пособие Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. М.А.Косицина, И.Г.Бородина (М.: Издательство «Гном-Д», 2005);

➤ Основы здорового образа жизни. М.М.Орлова, М.В.Лысогорская, Т.В.Кобзева и др. часть 1,2,3: СарИПК и ПРО, Саратов 2003 год;

Для проведения коррекционной работы логопункта:

➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет);

➤ Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет);

Программы дополнительного образования:

В 2022 году для детей старшего дошкольного возраста предоставлялись услуги по дополнительному образованию. Педагогами дополнительного образования разработаны программы дополнительного образования (платные образовательные услуги). Программы дополнительного образования приняты на педагогическом совете и утверждены приказом руководителя Учреждением. В приложении к лицензии указано право Учреждения осуществлять дополнительное образование детей.

В 2022 году осуществлялась работа по предоставлению дополнительного образования для детей (платные образовательные услуги) основе по программам:

№	Наименование услуги по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей , посещающих кружки		сравнение
			2021г.	2022г.	
1	Занятия с учителем – логопедом по Образовательной программе дополнительного образования социально-педагогической направленности «Грамотейка»	для детей 5- 7 лет	24	19	-5

2	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Конфетти»	для детей 5- 7 лет	37	29	-8
3	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Акварелька»	для детей 5- 7 лет	53	30	-23
4	Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Бумажная сказка»	для детей 5- 7 лет	23	28	+5
5	Образовательной программе дополнительного образования технической направленности «Я открываю мир» (мультстудия)	для детей 5- 7 лет	38	25	-13
6	Занятие в вокальной студии по Образовательной программе дополнительного образования художественной направленности «Домисолька»	для детей 5- 7 лет	21	36	+15
	Количество детей, охваченных дополнительным образованием:		196	167	-29

Снижение количества детей, посещающих кружки, произошло по причине уменьшения групп общеобразовательной направленности старшего дошкольного возраста: в 2021 году было 5 групп, а в 2022 году – 3 группы.

В 2022 году были реализованы дополнительные общеобразовательные программы (бесплатные) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанные педагогами учреждений дополнительного образования и доступные для реализации:

№	Наименование услуги по дополнительному образованию	Возраст детей	Количество детей , посещающих кружки	
			2021г.	2022г.
7	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Тестопластика»	для детей с ЗПР 4-6 лет	12	35
8	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Возьмёмся за руки друзья»	для детей с ЗПР 6-8 лет	12	35
	Количество детей, охваченных дополнительным образованием:		24	70
	Всего дополнительным образованием было охвачено воспитанников:		70,3%	82%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, указывает на высокую востребованность предоставления данной услуги среди детей и родителей.

1.4. Количество и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: количество и доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии;

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №183» функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья воспитанников, оказание коррекционно – развивающей помощи детям, имеющим трудности в развитии и обучении (дети с нарушениями речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды и др.).

Услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии (бесплатные)	Количество и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования (от общего количества детей, которым требуется коррекция)	
	2021г.	2022г.
Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта	52 (45%)	50 (46%)
Психокоррекция	39 (96%)	41 (97%)
Задержка психического развития	24 (100%)	24 (100%)

В апреле - мае 2022 года педагогом-психологом проводилось обследование детей подготовительной группы на готовность к школьному обучению. Всего в школу выпущено 90 детей: 74 ребёнка из групп общеразвивающей направленности и 16 детей из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. По итогам обследования получены следующие результаты:

- функциональная готовность к школе по тесту Керна - Иерасека – 84 (94%);
- УШГ – высокий уровень – 49 (54 %);
- средний уровень – 39 (44 %);
- низкий – 2 (2 %) с учётом детей из группы ЗПР;
- Мотивационная готовность - 98% - устойчивая мотивация школьного обучения;
- Учебная деятельность сформирована у 90 % детей.

Результаты диагностики речевого развития детей, проводимой учителем - логопедом, следующие:

В апреле - мае 2022 года обследовано 170 детей. Из них речевое развитие в норме у 62 детей (37%), и речевые нарушения отмечены у 108 детей (63%). По диагнозам дети с речевой патологией распределены:

- С ФНР – 25 ребёнок (23%);
- С ФФНР – 27 детей (25%);
- С ОНР IV – 28 ребёнка (26%);
- С ОНР III – 23 детей (21%);
- С ОНР II – 5 ребёнка (5%);
- С ОНР I – 0.

Зачислено на логопункт в 2021-2022 учебном году 50 детей, выпущены – 42 ребёнка. В результате проведения коррекционной работы с хорошей речью выпущено детей 29 ребёнка (69%), со значительными улучшениями в речи - 13 детей (31%). В 2021-2022 учебном году МДОУ оказывались платные услуги по оказанию логопедической помощи детям. Всего охвачено 19 детей. (ВСОКО Приложение №2)

Воспитанники подготовительной группы МДОУ в основной массе поступают в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 им. Героя Советского Союза П.Ф.Батавина" и МАОУ «Средняя общеобразовательная школа «Аврора», «Солярис» показывают хорошие результаты в обучении. Анализируя успеваемость и адаптацию детей к условиям школьного обучения можно увидеть, что дезадаптированных детей нет, удовлетворительно учатся 9% детей, хорошо – 50%, а отлично – 41%.

2. Оценка проведения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Всего воспитанников на 01.06.2022 года – 298, из них:

I младшие группы – 54 ребёнка;

дошкольные группы – 220 ребёнка, из них выпускники – 78 детей;

группы для детей с ЗПР – 24 ребёнка, из них выпускники – 10 детей.

Так, результаты качества освоения ООП Учреждения на 01.06.2022 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками групп общеразвивающей направленности

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	175	64	92	33,5	7	2,5	274	97,5

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР воспитанниками групп компенсирующей направленности

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	42	12	50	2	8	24	92

2.1. Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года:

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников по состоянию на 01.06.2022 года показал:

Группы общеразвивающей направленности:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников)	Количество детей и процент по МДОУ
всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности:	200
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	154 детей (80%)
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	39 детей (16,5%)
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	7 детей (3,5%)

Группы компенсирующей направленности:

Оценка развития детей по результатам проведения промежуточного мониторинга на конец учебного года (кроме выпускников)	Количество детей и процент по МДОУ
всего детей, посещающих группу компенсирующей направленности:	8
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 детей (25%)
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	4 детей (50%)
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 ребёнка (25%)

В июне 2022 года педагог-психолог Учреждения проводила обследование воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 90 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Научно-методическая лаборатория

В соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 28.10.2021г. №607 «О городских научно-методических лабораториях в 2021-2022 учебном году» и Положением о городской научно-методической лаборатории, утвержденным приказом 18.04.2017г. № 448 «Об утверждении Положения о городской научно-методической лаборатории» на базе Учреждения открыта городская **научно-методическая лаборатория на тему «Ребёнок в мире профессий XXI века» - ранняя профориентация дошкольников, в том числе с ОВЗ.**

Цель деятельности Лаборатории - создание образовательного пространства, способствующего знакомству с профессиями XXI века дошкольников, в том числе с ОВЗ, а так же формированию позитивных установок к труду и системных представлений о труде взрослых.

В 2022 году была проведена следующая работа:

1. Начата разработка дополнительной образовательной программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, «Ребенок в мире профессий XXI века»;
2. Провели сравнительный анализ содержания ООП ДО и АООП ДО для детей с ЗПР, методов и приёмов работы по формированию позитивных установок к труду и системных представлений о труде взрослых с детьми дошкольного возраста и детьми с ОВЗ;
3. В целях проведения работы по повышению профессионального уровня педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста были проведены педагогические часы «Применение авторского пособия Круги Луллия для развития познавательной деятельности дошкольников», «Знакомство с технологиями совместной деятельности взрослых и детей КОП (кратковременные образовательные практики) и КТД (коллективное творческое дело)», «Использование ПрофиКОПов в работе с дошкольниками по ранней профориентации», «Работа с интерактивным стендом «Календарь профессий», педагогический совет «Интеллектуальное развитие дошкольников через знакомство с профессиями» в форме обмена педагогическим опытом работы;
2. Определили алгоритм знакомства с современными профессиями и профессиями будущего, разработали новые технологические карты сюжетно-ролевых игр по знакомству с профессиями;
4. Для более глубокого изучения, погружения в профессию и овладения элементарными трудовыми умениями, педагоги организовывали образовательную деятельность с детьми, используя разные образовательные технологии: создание развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий дом» и её преобразование в соответствии с ситуацией, проектную деятельность, технологию кратковременных образовательных практик (КОП), круги Луллия, адвент-календарь и другие.
5. Организовано взаимодействие с родителями по ранней профориентации детей дошкольного возраста, используя интерактивные формы работы:
 - «Виртуальная экскурсия» - родители записывают небольшой видеоролик, в котором рассказывают о своей профессии, и проводят виртуальную экскурсию по своему рабочему месту. Экскурсии — самый эффективный вид профориентационной деятельности;
 - «Образовательный челлендж «Расскажи о своей профессии»» - каждый родитель рассказывает немного о своей работе. Кем работает, что делает на рабочем месте, подчеркивает важность и значимость профессии и произносит фразу: «А что вы можете рассказать о своей профессии?», которая является как бы призывом для следующего участника челленджа.
 - «Стенгазета «Радуга профессий»». Именно здесь родители смогут показать всю палитру профессий;

6. Начата работа по созданию современной предметно - пространственной развивающей среды, способствующей ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- Стенд интерактивный «Календарь профессий»: 12 месяцев – 12 направлений рабочих специальностей. Работа с детьми проводится круглый год, в соответствии с обозначенными в календаре направлениями профессиональной деятельности взрослых. К каждому направлению рабочих специальностей подобрали свой логотип, составили список профессий и каждой профессии нашли картинку или фотографию.

Мы структурировали профессии по следующим направлениям:

Сентябрь – профессии образования;

Октябрь – профессии медицины;

Ноябрь – профессии в области безопасности;

Декабрь – профессии в кино и на телевидении;

Январь – профессии в области печатной продукции;

Февраль – военные профессии;

Март – профессии в области культуры;

Апрель - профессии в научной области;

Май – профессии в области экологии и сельского хозяйства;

Июнь – профессии промышленности;

Июль – профессии туристической сферы;

Август – профессии в строительстве и архитектуре;

- Технология создания развивающей предметно-пространственной среды «Говорящий дом» даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, понять свою значимость. В основе нового формирования образовательного пространства лежит принцип зонирования, которое можно преобразовать для знакомства с профессиями, в соответствии с интересами детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарный планом воспитательной работы, которая была включена в Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» с 01.09.2021 года, согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

С сентября 2022 года в Учреждении проводилась воспитательная работа в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. В Рабочей программе воспитания изложены: цель, задачи, методологические основы и принципы построения Программы воспитания, уклад образовательной организации, требования к планируемым результатам освоения программы воспитания, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания и организация работы по проведению воспитательной работы в Учреждении.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Содержание воспитательной работы распределено по направлениям воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.
Модуль воспитательной работы «Я - патриот»;
2. Познавательное направление воспитания.
Модуль воспитательной работы «Я в мире природы».
3. Этико-эстетическое направление воспитания.
Модуль воспитательной работы «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
4. Социальное направление воспитания.
Модуль воспитательной работы «Этикет. Я в мире людей»;

По каждому из этих направлений был разработан календарный план воспитательной работы по модулям на 2022-2023 учебный год.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Во исполнение этого письма государственные символы России помещены в пространственную образовательную среду групп и общих помещений Учреждения. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада на 2022-2023 учебный год включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Сравнение
	2021г.		2022г.		
Всего семей	274		270		-4
Полная	249	90,5%	242	90%	- 0,5 %
Неполная с матерью	20	7%	27	9,9%	+ 2,9%
Неполная с отцом	2	1%	1	0,1%	- 0,9%
Оформлено опекунов	1	0,5%	0	0	- 0,5%
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	1%	1	0,1%	-0,9%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников	Сравнение
	2021г.		2022г.		
Один ребенок	140	41%	102	38%	-3%
Два ребенка	129	44%	140	52%	+8%
Три ребенка и более	26	15%	28	10%	-5%

Воспитательная работа с детьми, проживающих в семьях, которые находятся в социально опасном положении, строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

2.2 Характеристика уровня заболеваемости детей (средний показатель пропуска МДОУ по болезни на одного ребенка, показатели посещаемости детей, количество по группам здоровья и т.д.);

**Характеристика физического здоровья детей
по состоянию на 1 июня 2022 года, в сравнении за 2 года.**

Область физического детей:	оценки здоровья	2021 год		2022 год		Сравне- ние
		Количество	Процент	Количество	Процент	
Среднесписочный состав детей по ДОУ:		286	Уменьшение на 3%	295	Увеличение на 10%	+ 13%
Из них:						
Мальчиков:		150	52%	150	51%	-1%
Девочек:		136	48%	145	49%	+1%
Группы физического развития:						
- высокое		34	12%	44	15%	+3%
- среднее		160	56%	153	52%	- 4%
- выше среднего		87	30%	85	29%	-1%
- ниже среднего		5	2%	13	4%	+2%
*По группам здоровья:						
I группа-		102	36%	105	36,1%	+0,1%
II группа-		178	62 %	182	62,1 %	+ 0,1%
III группа –		3	1 %	5	0,5 %	- 0,5%
IV группа -		3	1 %	3	0,3 %	- 0,7%
Инвалиды		8	3 %	9	1 %	-2%
По частоболеющим детям:		20	7%	40	14%	+7%
По детям диспансерной группы:		184	64%	192	65%	+ 1%
По уровню физической подготовленности:						
Высокий –		196	69%	192	65%	-4%
Средний –		90	31%	103	35%	+4%
Низкий –		0	0%	0	0%	0

По приросту показателей физических качеств по детскому саду -	24%		24%		0
По посещаемости:	38577 д/д	57 %	48587 д/д	69,7 %	+ 12,7%
По пропущенным дням:	29103 д/д	43 %	21114 д/д	30,3 %	- 13,3%
По заболеваемости:	7444 д/д	11 %	6593 д/д	9 %	- 2 %
Пропуск по болезни на одного ребёнка в год:	25 д/д	уменьшение на 2,5 д/д	22,5 д/д	уменьшение на 2,5 д/д	- 2,5 д/д
Пропуск по болезни на одного ребёнка в месяц:	2,2 д/д	уменьшение на 0,1 д/д	1,9 д/д	уменьшение на 0,1 д/д	- 0,3 д/д

* Состояние по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество		Сравнение	Характеристика групп здоровья
	2020г.	2021г.		
I	102	105	+3	здоровые дети
II	178	182	+ 4	дети с функциональными особенностями или сниженной сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям
III	3	5	+2	дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохранением функциональных возможностей организма
IV	3	3	0	дети с хроническими заболеваниями в состоянии суб.компенсации со сниженными функциональными возможностями организма
V	0	0	0	дети с хроническими заболеваниями, в состоянии декомпенсации, со значительными снижениями функциональных возможностей организма

3. Оценка системы управления образовательной организации. Структура управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183»

Учредитель Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Адрес: , г. Саратов, Международная, д.1 Глава администрации Мокроусова Лада Михайловна Телефон: 63-27-57

Отдел образования Администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» Начальник отдела Камнева Лидия Валерьевна Телефон/факс: 63-26-45

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 183» Ленинского района г. Саратова Заведующий Злобенко Мрина Петровна Телефон/факс: 36-15-37 E-mail: det.sad.podsolnuh@yandex.ru

Органы самоуправления

Педагогический совет	Общее собрание работников	Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей
----------------------	---------------------------	--	-----------------

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов самоуправления коллектива, единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы самоуправления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Управление педагогической деятельностью в Учреждении осуществляет Педагогический совет, в компетенции которого находятся следующие функции: - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения; - разрабатывает и принимает программу развития Учреждения; - осуществляет отбор и утверждение образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении, отбор воспитательных и образовательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения; - обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников Учреждения и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения; - обсуждает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы предоставления платных услуг обучающимся (воспитанникам) Учреждения; - заслушивает отчеты о результатах самообследования по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности воспитанников к школьному обучению и др.; - осуществляет контроль и анализ выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; - рассматривает и обсуждает нормативно-правовые документы в области дошкольного образования; - принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	В компетенции Общего собрания работников Учреждения находится: - обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, программы развития Учреждения, а так же других локально-нормативных актов затрагивающих права участников образовательных отношений; - организация выполнения решений Общего собрания работников;

	- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения, внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; - обсуждение вопросов состояния и укрепления трудовой дисциплины, обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; - внесение заведующему Учреждением предложений о представлении работников Учреждения к различным видам поощрений; - подготовка ходатайств о снятии дисциплинарных взысканий с работников Учреждения; - выражение мнения в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, Коллективным договором; - внесение по вопросам, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации, в органы управления Учреждением соответствующих предложений и участие в заседаниях органов управления Учреждением при рассмотрении указанных предложений; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его компетенции законодательством Российской Федерации, либо вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.
Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников	К компетенции общего собрания родителей относится: - рассмотрение и согласование Устав и другие локально-нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и родителей (законных представителей); - заслушивание отчета о результатах поступления и расходования финансовых и материальных средств и результатах самообследования Учреждения; - ознакомление с основными направлениями образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении, внесение предложений по их совершенствованию; - обсуждение вопросов, касающихся содержания, форм и методов организации образовательного процесса, результатов реализации образовательных программ в Учреждении; - участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении
Совет родителей	К компетенции Совета родителей относится следующее: - в случае отсутствия возможности проведения общего собрания родителей (законных представителей) осуществляет обсуждение и согласование проектов Устава и других локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права участников образовательных отношений и касающихся взаимодействия с родительской общественностью, возможности внесения в них необходимых изменений и дополнений; - осуществляет рассмотрение вопросов защиты прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); - участвует в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом; - оказывает содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении, родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - осуществляет привлечение спонсорских и иных внебюджетных средств; - принимает решений об оказании посильной помощи Учреждению

	(группе) в укреплении материально-технической базы Учреждения (группы), благоустройстве и ремонте его помещений, детских площадок и территории Учреждения силами родительской общественности; - совместно с заведующим Учреждением принимает решение о награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
--	--

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и Уставом Учреждения.

Имеющаяся система органов управления ДОО позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется

За 2022 календарный год не поступало жалоб в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

4. Оценка организации учебного процесса.

4.1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

В августе 2022 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворённости успехами своего ребенка в дошкольном учреждении и оказанием образовательных услуг. Всего в анкетировании приняли участие 240 семей.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество и процент по МДОУ в 2021г.	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Сравнение
Всего семей -	236	240	+ 4
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	201 (85%)	213 (89%)	+ 3%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	31 (13%)	24 (10%)	- 3%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4 (2%)	3 (1%)	-1%

4.2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество и процент по МДОУ в 2020г.	Количество и процент по МДОУ в 2021г.	Сравнение
Всего семей -	236	240	+ 4
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	215 (91%)	222 (93%)	+ 2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	21 (9%)	18 (7%)	- 2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0	0

По итогам анкетирования было отмечено повышение на 2% количества родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении. Причины этого могут быть следующими:

➤ По группам детского сада - удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 82%, средней - 96%, старшей - 95% и подготовительной - 98%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось повышение мотивации к занятиям, что связывают с качеством проведения занятий, в том числе и посредством использования новых педагогических технологий.

➤ В целом по детскому саду - результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 93% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 7 % родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5.1. Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года:

По результатам мониторинга и итоговой оценки индивидуального развития воспитанников и освоения ими ООП ДО, по состоянию на 1 июня 2022 года получены следующие показатели:

В группах общеразвивающей направленности:

Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года	Количество и процент по МДОУ в 2021г.	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Сравнение
всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности:	69	74	+ 5
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	62 (90%)	58 (78 %)	-12%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	7 (10%)	16 (22%)	+12%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0	0	0

По результатам мониторинга и итоговой оценки индивидуального развития воспитанников с ЗПР и освоения ими АООП ДО, по состоянию на 1 июня 2022 года получены следующие показатели:

В группах компенсирующей направленности:

Характеристики детей – выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года	Количество и процент по МДОУ в 2021г.	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Сравнение
всего детей, посещающих группу компенсирующей направленности:	6	16	0
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	3 (50 %)	10 (63 %)	+13%
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 (33 %)	6 (37 %)	+4%
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1 (17 %)	0	- 17%

2 часть. Показатели деятельности образовательной организации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения учебного процесса.

6.1 Общая численность педагогических работников

Учреждение в 2022 календарном году было укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На основании письма главы администрации Ленинского района от 29.03.2022г. №01-26/3830 в целях удовлетворения социального запроса и оказания квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» изменилось количество групп: была одна группа общеразвивающей направленности преобразована в группу компенсирующей направленности поэтому, в штатное расписание были добавлены 1 ставка учителя логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога и 0,5 ставки педагога-психолога. Количественный состав педагогов изменился: с 01.01.2022 года было 32 педагога, то с 01.09.2022г. составил - 34 человека. Из них: воспитатели – 23 и 11 специалистов: инструктор по физической культуре – 1; инструктор по физической культуре (по плаванию) – 1; музыкальный руководитель - 2; педагог-психолог-1; учитель-логопед - 3; учитель-дефектолог – 3.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,7 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5 /1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- аттестацию на соответствие занимаемой должности - 0 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов.

В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие:

№	Ф.И.О.	должность	достижение (с кратким описанием и датой)
1	Никитина Е. Б.	воспитатель	Городской фестиваль профессионального мастерства «Создание игрового центра в ДОУ, как технологии формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников».
2	Никитина Е. Б. Братчева Е.А.	воспитатели	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Дидактическое пособие «Куб-трансформер» победитель II степени.
3	Вотрина С.А	учитель-логопед	Международный творческий конкурс «На театральных подмостках» 1 место
4	Вотрина С.А	учитель-логопед	Районный конкурс педагогического мастерства по организации игровой деятельности «Мастер игры» - 1 место.
5	Вотрина С.А	учитель-логопед	Межрегиональный конкурс «Логопедические находки» Логопедическая викторина «Волшебный мир скороговорок» - 1 место.
6	Журавлева Т.И.	воспитатель	Муниципальный конкурс «Проведем лето с пользой» - 1 место
7	Носова Н.Н.	воспитатель	Районный творческий конкурс, конкурс педагогического мастерства «Моя книга» I место
8	Теребенкова Л.В. Золотухина Н.С.	воспитатели	Районный конкурс «Волшебный мир пластилинографии» Работа «Красота души русской» 2 место
9	Теребенкова Л.В. Золотухина Н.С.	воспитатели	Районный творческий конкурс, конкурс педагогического мастерства «Моя книга» номинация «Развивающая среды» 1 место
10	Теребенкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Космонавтика» работа «Космический калейдоскоп» - 3 место

11	Теребенкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс « Народные традиции» работа « Масленица» 1 место
12	Теребенкова Л.В.	воспитатель	Международный конкурс « Лучший проект воспитателя»» работа «Синичкин календарь» 1 место
13	Теребенкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотического воспитания» работа «Мой город» 1 место
14	Теребенкова Л.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Игры, игрушки» работа « Лягушка-говорушка» - 1 место
15	Щеболева А.И.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья-мое богатство» - 3 место
16	Щеболева А.И.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» - 2 место
17	Щеболева А.И.	воспитатель	Районный Конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя» - 1 место
18	Турилова О.С.	воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка» в номинации «Стенгазеты, тематические уголки, стенды», диплом лауреата 1 степени
19	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» 1 место
20	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший конспект» 1 место
21	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы» 1 место
22	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Презентация к уроку» 1 место
23	Костина Н.А.	воспитатель	Международный конкурс «Лучший лепбук» 1 место
24	Костина Н.А.	воспитатель	Международный конкурс публикаций «Золотой пост» победитель
25	Костина Н.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс презентаций 1 место
26	Братчева Е.А.	воспитатель	Районный видеоконкурс флэшмобов «Дружно, вместе, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 2 место
27	Братчева Е.А.	воспитатель	Районный конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя» Номинация «Моё лучшее занятие» 1 место
28	Братчева Е.А.	воспитатель	Районный конкурс педагогического мастерства по организации игровой деятельности «Мастер игры» Номинация «Лучшая методическая разработка по организации игровой деятельности» 1 место
29	Братчева Е.А.	воспитатель	Районный видеоконкурс флэшмобов «Дружно, вместе, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 1 место
30	Фомина О.В.	воспитатель	Районный видеоконкурс флэшмобов «Дружно, вместе, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 2 место
31	Сарычева Т.В.	воспитатель	Районный конкурс « К 140 – летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского Номинация «Лучшая методическая разработка» 3 место
32	Сарычева Т.В.	воспитатель	Районный конкурс «Дружно, вместе, с оптимизмом - за здоровый образ жизни» Номинация «Самый зажигательный» 2 место
33	Сарычева Т.В.	воспитатель	Районный конкурс «Мастер игры» номинация

			«Лучшая методическая разработка по организации игровой деятельности» 2 место
34	Подшибаева Л.И.	инструктор по физкультуре	Районный видеоконкурс флэшмобов «Дружно, вместе, с оптимизмом за здоровый образ жизни!» 2 место
35	Подшибаева Л.И.	инструктор по физкультуре	Районный конкурс «Зимние забавы» в номинации «Зимний пейзаж» 1 место

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализируя результаты повышения профессиональной компетентности педагогов следует отметить, что были выявлены следующие моменты:

➤ Повышение квалификации - результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году необходимо предусмотреть обучение педагогов Учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование и обновление профессиональных компетенций в освоении новых образовательных технологий.

6.2 Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 31 (91 %);

6.3 Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 3 (9%);

6.4 Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

Высшая - 13 (38%);

Первая - 7 (21%);

Соответствие должности - 8 (22%);

Без категории - 6 (19%).

6.5 Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет, в том числе молодых специалистов - 5 (15%);

5-10 лет - 16 (47 %);

10-25 лет - 8 (23%);

свыше 25 лет - 5 (15%).

6.6 Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека (5%);

6.7 Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 2 человек (5%);

6.8 Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет	Количество и процент по МДОУ в 2021г.	Количество и процент по МДОУ в 2022г.	Сравнение
повышение квалификации	33 (94 %)	36 (99 %)	+ 5 %
переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	2 (6%)	1 (1%)	- 5%
Получили высшее педагогическое образование, бакалавр.	0	0	0

6.9 Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 37 (100 %)

6.10 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:

В детском саду работают специалисты:

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по физической культуре (по плаванию);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог дополнительного образования (хореография);
- педагог дополнительного образования (изодеятельность);
- старшая медицинская сестра, работающая на постоянной основе;
- медицинская сестра по бассейну;
- врач-педиатр, закрепленный на основании договора ГУЗ «Детская городская поликлиника № 19».

Педагоги дополнительного образования работают в рамках оказания платных образовательных услуг по срочному трудовому договору, так как эта должность в штатном расписании отсутствует. Разрабатывается новая должностная инструкция по должности педагог дополнительного образования в соответствии с внедрением нового профстандарта для педагогов дополнительного образования, которая вступит в силу в 2023 году.

В Учреждении создана служба охраны труда и в штатном расписании имеется должность - специалист по охране труда. В 2022 году проведена оценка профессиональных рисков на рабочих местах и с 01.01.2023 года планируется введение новых инструкций по Охране труда с учётом профессиональных рисков.

Ежегодно в обязательном порядке проводится осмотр психиатром и наркологом всех работников в процессе проведения периодических медосмотров. В случае выявления в ходе периодических медосмотров подозрения на психическое расстройство, работодателем выдаётся направление на новое освидетельствование на основании приказа от 20.05.2022г. №342 Министерства здравоохранения РФ. Так же новое психиатрическое освидетельствование проводится в случае трудоустройства к новому работодателю по тому же виду деятельности, если заключению о пригодности более 2-х лет.

В Учреждении нет мобилизованных работников и работников, вынужденно переселившихся из зоны СВО. Учреждение не ведёт международное сотрудничество и не взаимодействует с иностранными компаниями и физическими лицами по направлению своей деятельности.

Систематически проводится индивидуальная работа сотрудниками по противодействию идеям терроризма и экстремизма. В Учреждении разработана модель нарушителей, совершающих на объекте образования действия, которые могут привести к ЧС, алгоритм действий в каждой конкретной ЧС для руководителя, работников Учреждения, работников, осуществляющих

С марта 2022 года вступил в силу новый порядок обучения пожарной безопасности. Виды инструктажей остались прежними, но изменилась периодичность и основания. Повторный инструктаж теперь проводится минимум раз в полгода. Внеплановый инструктаж проводится, если у работников был перерыв в работе больше 60 календарных дней. Проводить внеплановый инструктаж всем работникам после 30-дневного перерыва теперь не нужно.

6.11. Соблюдение санитарных требований при использовании ЭСО.

С 01.01.2021 г. введены в действие новые санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», где указаны требования при

использовании электронных средств обучения (ЭСО). В нашем Учреждении имеется 1 интерактивная доска, которая расположена в групповом помещении. Соблюдены следующие требования:

- диагональ интерактивной доски составляет более 165,1 см;
- на интерактивной доске нет зон, недоступных для работы;
- интерактивная доска расположена по центру фронтальной стены группового помещения;
- активная поверхность интерактивной доски матовая;
- размещение проектора интерактивной доски исключает для пользователей возможность проникновения слепящего эффекта;
- интерактивная доска используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации и техническим паспортом.
- диагональ телевизоров, используемых для демонстрацией обучающих фильмов, составляет 43 дюйма.
- при использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз;
- при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не превышает для детей 5 – 7 лет – 5 – 7 минут;
- общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут,
- занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся;
- Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, оборудованы светорегулируемыми устройствами.

7. Оценка материально-технической базы:

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- детский плавательный бассейн – 1;
- уголок патриотического воспитания – 1;
- зоосад – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по

группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств. Поэтому необходимо в 2022 году приобрести звуковое оборудование для музыкального зала.

7.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка – соблюдается, согласно нормам СанПиНа 2 кв. м на одного ребёнка, в 10 группах Учреждения. В старшей группе, общеразвивающей направленности, отмечено уменьшение площади группового пространства на одного ребенка до 1.8 кв.м., вследствие высокой посещаемости детей и высокого спроса родителей (законных представителей) воспитанников.

7.2 Наличие физкультурного и музыкального залов – в наличии: музыкальный зал, физкультурный зал, имеется детский плавательный бассейн;

7.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке - в наличии 12 прогулочных площадок, оснащенных современным игровым и спортивным оборудованием, имеется оборудованная спортивная площадка. В мае 2022 года была проведена работа по обновлению Экологической тропы на территории детского сада. Посажены овощи на «Чудо-огороде» с героем и хранителем овощей - Кузьмой, установлены деревянные фигуры – мельница и улей, заполнен водоём, установлены фигурки жителей Экологической тропы - всего 22 экологических объекта.

7.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС – группы оснащены детской мебелью, но работа по оснащению дидактически и игровым оборудованием будет продолжаться в следующем учебном году.

7.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей – питание детей ведётся согласно 10-меню, технологических карт, сбалансированности питания по всем нормам.

В Учреждении ведётся подготовка к введению электронного документооборота. С 2022 года прием сопроводительных документов проходят через платформу Единой информационной системы в сфере закупок, что обеспечивает ведение электронного документооборота по питанию.

7.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;

Постановлением администрации МО «Город Саратов» от 21.08.2021 № 2131 установлены тарифы на платные образовательные услуги:

- Занятия с учителем – логопедом по программам – 162 руб.;
- Занятия в танцевальной студии – 78 руб.;
- Занятие в изостудии – 91 руб.
- Занятие в кружке «Пластилин» – 91 руб.
- Занятие в кружке «Мультики» – 91 руб.
- Занятие в вокальной студии – 80 руб.
- Занятие в кружке «Игрушка» – 91 руб.
- Занятие в кружке «Плавание» - 91 руб.
- Занятие в спортивной секции «Крепыш» – 91 руб.

7.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;

В 2022 году работали педагоги коррекционного образования – педагог-психолог - 1, учителя – логопеды - 3, учителя-дефектологи - 3.

Для работы данных специалистов оборудованы отдельные кабинеты

7.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

- уголок патриотического воспитания;
- зоосад;
- сенсорная комната.

8. Оценка учебно-методического обеспечения.

8.1. Перечень учебно-методических пособий, используемых образовательной организацией для осуществления образовательной деятельности.

Использование программно-методических пособий в непрерывной образовательной деятельности в 2022 году в группах общеразвивающей направленности;

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради, пособия для детей
«Познавательное развитие»	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
	Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
	Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая
	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.:	

	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.	тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, (сценарии 16 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, (сценарии 32 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.	- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет, (сценарии 32 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, (сценарии 32 учебно-игровых занятий) из цикла «Математические ступеньки» - М: ТЦ Сфера, 2005г.	- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
«Речевое развитие»	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2,3. Для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);
	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	
	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015);	
«Физическое развитие»	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Пособия и оборудование физкультурного зала
	Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010	Пособия и оборудование плавательного бассейна
	«Основы здорового образа жизни» М.М.Орловой, М.В.Лысогогорской, Т.В.Кобзевой и др. часть 1: СарИПК и ПРО, Саратов 2003 год	нет
«Художественно – эстетическое развитие»	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	Оборудование и оснащение музыкального зала
	Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.	нет
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Вторая младшая группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	нет

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	нет
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	нет
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	нет
	Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	И.М. Петрова. Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
«Социально-коммуникативное развитие»	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	нет
	Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945года СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013; Ветохина А., Дмитриенко З. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;	Пособия и оборудование уголка патриотического воспитания

**Использование программно-методических пособий
в непрерывной образовательной деятельности
в 2022 году в группах компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Образовательная область	Методические рекомендации для педагогов	Рабочие тетради, пособия для детей
«Познавательное развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	Ознакомление с окружающим - «Подготовка к школе детей с задержкой психического раз-	нет

	вития», под ред.С.Г.Шевченко, (М.: Школьная Пресса, 2003);	
	ФЭМП - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред.С.Г.Шевченко, (М.: Школьная Пресса, 2003);	нет
«Речевое развитие»	Дошкольник 5-7 лет. Как работать по программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред.С.Г.Шевченко, (М.: Школьная Пресса, 2003);	нет
«Физическое развитие»	<i>Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	Пособия и оборудование физкультурного зала
	<i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014	Пособия и оборудование плавательного бассейна
	«Основы здорового образа жизни» <i>М.М.Орловой, М.В.Лысогогорской, Т.В.Кобзевой и др. часть 2:</i> СарИПК и ПРО, Саратов 2003.	нет
«Художественно – эстетическое развитие»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». (Издательство «Композитор «Санкт-Петербург», 2015 г.).	Оборудование и оснащение музыкального зала
	Методическое пособие Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. М.А.Косицина, И.Г.Бородина (М.: Издательство «Гном-Д», 2005	Оборудование и оснащение музыкального зала
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. (М: Издательский дом «Цветной мир, 2014);	Оборудование и оснащение изодеятельности в группе
	<i>Гоголева В.Г.</i> Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	нет
	<i>И.М. Петрова.</i> Ручной труд для старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.	нет
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>Солнцева О.В.</i> Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010.	Оборудование и оснащение группового игрового пространства
	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.	

9. Охрана и укрепление здоровья детей:

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры, на территории Учреждения оборудована спортивная площадка.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая предметно-пространственная среда.

В дошкольных группах создается здоровьесберегающая среда: комфортные условия пребывания, положительный психологический климат; личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В дошкольных группах создается здоровьесберегающая среда:

- комфортные условия пребывания, положительный психологический климат;
- личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В дошкольных группах используются различные технологии здоровьесбережения:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух и вода в сочетании с физическими упражнениями;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- динамические паузы;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- технология обучения здоровому образу жизни.

Санитарные правила для работы образовательных учреждений в условиях COVID-19 продлили до 1 января 2024 года (постановление санитарного врача России от 02.11.2021 № 27).

Весь 2022 год Учреждение обеспечивало безопасные условия в помещениях – проведение уборки с добавлением дезсредств, ежедневно проводилась термометрия детей во время утреннего фильтра. Соблюдали ограничения на проведение массовых мероприятий.

9.1 Организация питания детей в Учреждении

Организация питания осуществляется Учреждением под контролем руководителя и медицинского работника. Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным учреждением на основании сборника технологических карт, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений.

Контроль над качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на работников Учреждения. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. На все продукты имеются

документы, подтверждающие качество. Контроль качества и объема питания осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями в области питания.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций питания детей и суммарный объем блюд, а также калорийность. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

С 20022 года в Учреждении введен электронный документооборот по приемке сопроводительных документов при осуществлении поставки продуктов питания.

В Детском саду сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад приобрели средства обучения и игрушки:

- развивающие игры Воскобовича по интеллектуальному развитию;
- интерактивное оборудование Робот- Умная пчела, Робот Ботли и Робомышь;
- дополнительное оборудование для программирования;
- деревянные конструкторы и строительные наборы;
- игрушки для развития сюжетно-ролевых игр;
- куклы в одежде, соответствующие определенным профессиям;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной и адаптированной образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10.1. Оценка наполненности методического кабинета учебно-методическими пособиями.

Библиотечный фонд методического кабинета укомплектован печатными изданиями:

- ✓ методической литературой;
- ✓ учебными пособиями и методическими рекомендациями по всем разделам реализуемой основной образовательной программы;
- ✓ психолого-педагогическая литература;
- ✓ литература для родителей (законных представителей);
- ✓ литература и журналы по логопедической работе с детьми;
- ✓ литература по укреплению здоровья детей;
- ✓ детской литературой по всем возрастным группам;

В методическом кабинете содержится достаточное количество демонстрационного наглядного материала:

- ✓ сюжетные картины;
- ✓ наборы предметных картинок;

Так же электронными образовательными ресурсами:

- ✓ Детский сад – интерактивные задания для дошкольников, ООО «Инфологика ЛТД», 2012, Москва;
- ✓ 3 диска – работа с программно-методическим обеспечением для интерактивных досок, ООО «Инфологика ЛТД», 2013, Москва;

- ✓ учебные фильмы - Безопасность на улицах и дорогах, ООО «Премьер-фильм», 2011, Рязань; Мир эмоций, Е.Рылеева «Инфологика», 2013, Москва; Сезонные изменения в окружающем мире, Е.Рылеева «Инфологика», 2013, Москва;
- ✓ подвижные занятия «Играй и развивайся» программа «Тематические недели», ООО «СтендАп Инновации», 2018г. ;
- ✓ психологическая работа в ДОУ, Издательство «Учитель» 2009, Волгоград;
- ✓ диски с музыкальными произведениями, плюсовками и минусовками детских песен для проведения музыкальных занятий и праздников;

Библиотечный фонд методического кабинета обеспечивает право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

10.2. Наличие компьютерной техники, доступность сети интернет.

Наименование	Количество		Сравнение
	2021г.	2022г.	
Компьютер	4	4	0
Ноутбук	7	7	0
Мультимедийный проектор	1	1	0
Экран	2	2	0
Музыкальный центр	14	14	0
Домашний кинотеатр	1	1	0
Цифровое фортепиано	1	1	0
Синтезатор	1	1	0
Принтер цветной	1	1	0
МФУ	4	5	+1
Телевизор	14	14	0
Автономная активная акустическая система со встроенным USB портом и беспроводным микрофоном Nakatomi	0	1	+1
Интерактивная доска «Panabord-Panasonic»	1	1	0
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» на основе датчика движения Kinect.	1	1	0
Интерактивное оборудование Робот- Умная пчела	1	1	0
Интерактивное оборудование Робот Ботли	1	1	0
Интерактивное оборудование Робомышь	2	2	0
Набор для Робо-конструирования MRT 1 Hand.	1	1	0
Сеть интернет: высокоскоростной «Дом.гу»	1	1	0

Разработаны графики доступа педагогов к информационно-коммуникативной сети «Интернет», проведения совместной образовательной деятельности с детьми, используя интерактивное обучающее оборудование: комплекс «Играй и развивайся!», Робот- Умная пчела, Робот Ботли и Робомышь, набор для Робо-конструирования MRT 1 Hand.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом от 16 июля 2015г. № 40. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года наши воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В учебном году 2022-2023 наше Учреждение вошло в список образовательных учреждений участников МКДО-2022. Оценка качества проводилась по методике, разработанной на основе актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере дошкольного образования с учетом Концепции МКДО 2022, Инструментария МКДО 2022 и результатов МКДО детей от 0 до 7 лет, проведенного с использованием Инструментария МКДО 0-7 в режиме опытной эксплуатации в 2021 году.

Концепция МКДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях - на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне в разрезе областей показателей качества МКДО и формирует тем самым единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, как основу единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, позволяет повысить прозрачность образовательной системы для всех заинтересованных лиц, включая семьи дошкольников и широкую общественность.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО включает:

1.1. Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.

1.2. Формирование и утверждение приказом Руководителя ДОО рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек.

1.3. Сбор контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»

1.4. Сбор контекстной информации с использованием форм «Анкета педагога ДОО» и «Анкета руководителя ДОО», проведение самооценки педагогами ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО» в ЕИП МКДО.

1.5. Проведение внутренней оценки ДОО рабочей группой ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО» и «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».

1.6. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО 0-7 и оценочного листа Шкал МКДО 0-7 в части показателей Уровня 1

1.7. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО 0-7 и оценочного листа МКДО 0-7 в части показателей качества Уровня 2 Администрацией ДОО / Координатором ДОО

1.8. Составление отчета о самооценке педагогов ДОО

1.9. Составление отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.0. Составление отчета «Качество дошкольного образования в ДОО» (ЕИП МКДО).

Итоги мониторинга будут подведены в 2023 году.

11.1. Оценка проведения внутреннего контроля над организацией образовательного процесса;
Система внутреннего мониторинга в детском саду выражена в проведении следующих видов контроля:

- ✓ Внутренняя оценка качества образования;
- ✓ Контроль над реализацией рабочих программ педагогических работников;
- ✓ Оперативный контроль;
- ✓ Медико-педагогический контроль;
- ✓ Тематический контроль;
- ✓ Итоговый контроль.

11.2. Оценка организации и проведения мониторинга развития воспитанников;

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года

педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска» по необходимости. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Результаты используются для оптимизации и индивидуализации образовательного процесса. Они отражены в аналитических отчётах по проведению мониторинга воспитателей и специалистов.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Процедура педагогического мониторинга.

1-й шаг. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. В ходе педагогической диагностики заполняются Карты педагогического мониторинга по образовательным областям, для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:

Музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Результаты проведенной диагностики специалисты и воспитатели заносят в Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника.

Таким образом, для каждого ребенка определяется «зона ближайшего развития».

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с группой детей, а так же разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих затруднения в освоении Образовательной программы дошкольного образования.

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесёнными в Карту индивидуального развития ребёнка, о чём свидетельствует подпись.

Для определения промежуточных результатов освоения Программы в каждый возрастной период по всем образовательным областям используется диагностическое пособие, разработанное в соответствии с ФГОС ДО.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 183» организована работа психолого-педагогического консилиума, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития детей с задержкой психического развития и детей, имеющих низкий уровень психического развития, а так же речевые нарушения.

12. Ведение электронного документооборота

В Учреждении ведётся подготовка к введению электронного документооборота, так в 2022 году вся отчетная документация для Комитета по образованию города Саратов и для статистического управления ведётся только в электронном виде. С 1 января 2022 года руководитель принимает электронные листки нетрудоспособности, чтобы назначить и выплатить пособия по временной нетрудоспособности или по беременности и родам.

С 2022 года в Учреждении был введен электронный документооборот с поставщиками питания. Теперь он осуществляется через платформу Единой информационной системы в сфере закупок.

Выводы:

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

В Учреждении сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество 2021г.	Количество 2022г.	Сравнение
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	298	299	+1
в режиме полного дня (12 часов)		298	299	+1
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48	54	+ 6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	250	245	-5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)			
12-часового пребывания		298 (100%)	299 (100%)	+1
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)			
по коррекции недостатков психического развития		24 (8%)	35 (12%)	+11
обучению по основной образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)	0
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)	0
Средний показатель пропущенных по болезни	день	25	22,5	- 2,5

дней на одного воспитанника				
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32	34	+2
с высшим образованием		28	31	+ 3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28	29	+ 1
средним профессиональным образованием		4	3	- 1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3	2	- 1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (63%)	20 (60%)	0 (-3%)
с высшей		9 (28%)	13 (38%)	+ 4 (10%)
первой		11 (34%)	7 (22%)	- 4 (-2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		8 (25%)	5 (15%)	-3 (-10%)
больше 30 лет		4 (13%)	3 (8%)	-1(-5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		2 (6%)	2 (6%)	0
от 55 лет		3 (9%)	2 (6%)	-1 (-3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)	37 (100%)	+3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (94%)	35 (95%)	+5 (1%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,9 /1	8,6 /1	- 1,3

Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-логопеда		да	да	
инструктора по физической культуре		да	да	
учителя-дефектолога		да	да	
педагога-психолога		да	да	
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	224	224	
Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		да	да	
музыкального зала		да	да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	

Анализ показателей деятельности организации:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Достиженные коллективом Учреждения результаты работы в течение 2022 календарного года соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Увеличилось количество детей и педагогов - участников городских, всероссийских фестивалей и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей образовательной деятельностью, проводимой педагогами Учреждения и желание принимать участие в них. Это говорит о том, что в Учреждении созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в 2022 году составила 299 ребѐнка, количественный состав практически не изменился несмотря на то, что одна групп общеразвивающей направленности была преобразована в группу компенсирующего вида для детей с ЗПР (со значительно меньшим допустимым количеством детей).

В результате анализа посещаемости воспитанниками Учреждения, которая в среднем за 2022 год составила 69,7%, необходимо отметить, что она увеличилась по сравнению с 2021 годом на 12,7%.

Увеличилось на 10% количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, количество педагогов без категории осталось на прежних значениях, так как педагогический коллектив постоянно обновляется, приходят молодые педагоги. Педагоги, которые имеют квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, составили 87%. Педагоги постоянно стремятся повысить свой профессиональный уровень, так 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В Учреждении уменьшилась численность молодых, начинающих педагогов со стажем работы до 5 лет с 25 % до 15%. Эти педагоги приобретают опыт посредством правильно организованного научно-методического сопровождения, 85 % педагогов имеют достаточный опыт работы.

По результатам он-лайн анкетирования, которое было завершено в ноябре 2022 года. В опросе приняли участие 240 человек. 93% родителей полностью удовлетворены качеством деятельности Учреждения, 7% удовлетворены качеством деятельности Учреждения.

Для повышения удовлетворённости родителей предоставленными образовательными услугами Учреждения, была проведена большая работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. Так же необходимо увеличить информационную открытость для родителей о деятельности, проводимой воспитателями и специалистами с детьми в Учреждении на официальном сайте Учреждения и сайтах групп, а так же чаще проводить мероприятия с привлечением родителей.

В целях повышения уровня проведения образовательной деятельности в Учреждении необходимо:

- продолжать повышать ИКТ-компетенции педагогов для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp;
- продолжать проведение образовательной деятельности с детьми в рамках городской научно-методической площадки «Ребёнок в мире профессий 21 века», углублённо работать по вопросу ранней профориентации дошкольников, в том числе с ОВЗ;
- дооборудовать кабинет педагога-психолога;
- продолжать развивать материально-техническую базу Учреждения;
- продолжать развивать образовательную среду Учреждения;
- приобрести ноутбуки для осуществления большего доступа к использованию презентаций в образовательной деятельности и ведения документации в электронном виде.

На ряду с положительными тенденциями в деятельности Учреждения были выявлены следующие проблемы:

- Проблемой остаётся недостаточная посещаемость воспитанниками Учреждения. Планируем достичь посещаемости 75-78%, исключив пропуски по неважным причинам и провести работу с родителями длительно отсутствующими детей с целью возврата детей в детский сад или отчисление в связи с отсутствием необходимости в предоставлении места. Путь решения – усилить мотивацию родителей в посещении детьми групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности.
- Проблемой является вовлеченность родителей в образовательный процесс, решить которую планируется введением новых активных очных форм работы и интерактивных технологий, посредством онлайн – мероприятий и работы групп в социальных сетях и мессенджерах.

Достиженные коллективом Учреждения результаты работы в течение 2022 календарного года соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Увеличилось количество детей и педагогов - участников городских, всероссийских фестивалей и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей образовательной деятельностью, проводимой педагогами Учреждения и желание принимать участие в них. Это говорит о том, что в Учреждении созданы оптимальные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.